№ 1.

Дисциплинарный подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученный в результате наблюдения, опыта

|  |  |
| --- | --- |
| A. | исследовательская беседа |
| B. | критическое мышление |
| C. | обучение тому, как учиться |
| D. | метапознание |
| E. | моральные суждения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 2.

Метафора «устанавливать подмостки» сопоставима с понятием

|  |  |
| --- | --- |
| A. | зоны ближайшего развития |
| B. | пирамиды усвоения знаний |
| C. | зоны комфорта |
| D. | пирамиды потребностей |
| E. | состояния потока |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 3.

Обучение в сотрудничестве называют

|  |  |
| --- | --- |
| A. | инклюзивным |
| B. | интегрированным |
| C. | метаобучением |
| D. | коллаборативным |
| E. | дифференцированным |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 4.

Критерий для выявления успешных учеников, определяющий умение пополнять информацию, выявлять несоответствие, быстрее постигать суть

|  |  |
| --- | --- |
| A. | гибкость |
| B. | ответсвенность |
| C. | самообразование |
| D. | концентрация |
| E. | решение проблем |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 5.

Суммативное оценивание называют оцениванием

|  |  |
| --- | --- |
| A. | для мониторинга |
| B. | для обучения |
| C. | развития |
| D. | обучения |
| E. | качества |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 6.

Критерий выявления успешных учеников, определяющий умение говорить, читать и писать с раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| A. | быстрота мышления |
| B. | концентрация |
| C. | решение проблем |
| D. | ранняя символическая деятельность |
| E. | любовь к сложностям |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 7.

По утверждению Выготского, в обучении центральная роль принадлежит

|  |  |
| --- | --- |
| A. | речи |
| B. | памяти |
| C. | оценке |
| D. | наблюдению |
| E. | вниманию |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 8.

Уровень иерархии потребностей по Маслоу, предполагающий защиту, порядок, стабильность

|  |  |
| --- | --- |
| A. | безопасность |
| B. | биологические и физиологические потребности |
| C. | самовыражение |
| D. | потребность в уважении |
| E. | чувство принадлежности и любви |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 9.

У учащихся наступает «скука» в обучении при условии, когда

|  |  |
| --- | --- |
| A. | используется чтение |
| B. | проводится аудирование |
| C. | задачи высокие, не возможно усвоить материал |
| D. | задачи высокие, навыки низкие |
| E. | задачи низкие, навыки высокие |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 10.

Рассмотрение собственных когнитивных процессов и стратегий.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | теория разума |
| B. | творчество |
| C. | задача ложного убеждения |
| D. | рассуждение по аналогии |
| E. | метасознание |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 11.

Наименее результативным видом деятельности на уроке является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | практика |
| B. | демонстрация |
| C. | передача знаний |
| D. | обсуждение |
| E. | лекция |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 12.

Одна из характеристик креативного мышления

|  |  |
| --- | --- |
| A. | способность к повседневным рутинным занятиям |
| B. | готовность экспериментировать с новыми идеями |
| C. | быстрое установление закономерностей и взаимосвязей |
| D. | активное лидерство в учебной деятельности |
| E. | целеустремленность и способность к определению личных целей |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 13.

Реализующая исследование урока группа, после окончания исследовательского урока обсуждает его по установленной структуре. Сначала обсуждается

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обучение класса в целом |
| B. | ход исследовательского урока |
| C. | процесс преподавания |
| D. | обучение «исследуемых» учеников |
| E. | процесс планирования урока |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 14.

Умение рассуждать по принципиальным вопросам и размышлять над собственным практическим опытом характерно для мышления

|  |  |
| --- | --- |
| A. | логическое |
| B. | иррациональное |
| C. | ассоциативное |
| D. | творческое |
| E. | критическое |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 15.

Последним этапом цикла реализации исследования в действии является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | осмысливаем опыт |
| B. | начинаем заново |
| C. | разрабатываем исследование |
| D. | совершенствуем практику |
| E. | берём обязательства |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 16.

Анализ данных, полученных по итогам Международного исследования PISA, соответствует цели оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Обратная связь |
| B. | Повышение мотивации |
| C. | Определение сложностей в обучении |
| D. | Прогнозирование и отбор |
| E. | Контроль и исполнение стандартов |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 17.

Зона ближайшего развития определяет диапазон заданий, которые ученик пока не может выполнить

|  |  |
| --- | --- |
| A. | при поддержке компетентного лица |
| B. | совместно |
| C. | работая в группе |
| D. | с помощью учителя |
| E. | самостоятельно |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 18.

Метапознавательные способности позволяют учащимся самостоятельно определить степень усвоения материала. Примером является размышление учащегося

|  |  |
| --- | --- |
| A. | «Нужно ли мне это запомнить» |
| B. | «Могу ли я это запомнить» |
| C. | «Я не знаю что делать, нет перспективы в получении знании» |
| D. | «Хорошо ли я понял это» |
| E. | «Я в тупике, мои стратегии оказались безрезультатными» |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 19.

Зона ближайшего развития (по Выготскому) представляет собой расстояние между

|  |  |
| --- | --- |
| A. | потенциалом и внешними стимулами |
| B. | преподаванием и саморазвитием |
| C. | косвенным опытом и достижениями |
| D. | актуальным и возможным развитием |
| E. | самооценкой и мнением окружающих |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 20.

Наименее результативным видом деятельности на уроке является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | демонстрация эксперимента |
| B. | передача знаний |
| C. | обсуждение |
| D. | практическая работа |
| E. | лекция |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 21.

Активно использовать информацию, устанавливать взаимосвязь, использовать ее в дальнейшем позволяет память

|  |  |
| --- | --- |
| A. | эмоциональная |
| B. | образная |
| C. | рабочая |
| D. | долговременная |
| E. | процедурная |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 22.

Соответствие между аспектами преподавания «тестирование и подтверждение» посредством информационно-коммуникационных технологий и примером из практики

|  |  |
| --- | --- |
| A. | сравнение разных работ |
| B. | показ, как проводить измерения |
| C. | обмен обучающихся работами |
| D. | имитация возможных воздействий |
| E. | сбор данных для проверки гипотезы |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 23.

Основной характеристикой рабочей памяти является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | запечатление образов фактов и событий |
| B. | отражать события в подсознании |
| C. | краткосрочное хранение информации |
| D. | информация о том, как выполнять действия |
| E. | способность к оперированию символами |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 24.

Область знаний, предполагающая отличное владение содержанием учебного предмета учителем

|  |  |
| --- | --- |
| A. | коммуникативные знания |
| B. | предметные знания |
| C. | технологические знания |
| D. | педагогический аспект знаний |
| E. | педагогические знания |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 25.

Наиболее продуктивные обсуждения в рамках достижения коллективного понимания и обучения осуществляется при использовании

|  |  |
| --- | --- |
| A. | фронтального опроса |
| B. | кумулятивной беседы |
| C. | беседы-дебатов |
| D. | индивидуальной консультации |
| E. | исследовательской беседы |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 26.

Первый компонент тактики обучения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | оценивание результатов |
| B. | понимание алгоритма действий |
| C. | создание модели |
| D. | применение знаний |
| E. | изучение информации |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 27.

Предполагает наблюдение, интерпретацию и заключение

|  |  |
| --- | --- |
| A. | планирование |
| B. | мышление |
| C. | рефлексия |
| D. | исследование |
| E. | оценивание |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 28.

Все виды оценивания начинаются с

|  |  |
| --- | --- |
| A. | сравнительного анализа |
| B. | наблюдения практики |
| C. | составления отчётной документации |
| D. | интерпретации данных |
| E. | корректировки действий учителя |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 29.

К цели оценивания «Прогнозирование и отбор» относится

|  |  |
| --- | --- |
| A. | международное исследование PISA |
| B. | тест с последующим обсуждением с учениками ошибок |
| C. | вступительный экзамен в ВУЗ |
| D. | контрольная работа с последующей самопроверкой |
| E. | тест в средней школе для выявления пробелов в знаниях |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 30.

Разговор, когда ученики конкурируют и не желают принимать точку зрения другого человека

|  |  |
| --- | --- |
| A. | кумулятивный |
| B. | инклюзивный |
| C. | исследовательский |
| D. | диспутивный |
| E. | инструктивный |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 31.

Формирование метапознания обучающихся предполагает соединение

|  |  |
| --- | --- |
| A. | знаний учителя с компетенциями |
| B. | потребностей со способностями |
| C. | учебного материала с учеником |
| D. | знаний учителя с инструментами обучения |
| E. | концепций обучения и воспитания |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 32.

Метапознавательные способности позволяют учащимся самостоятельно установить ситуации, требующие вмешательства учителя. Примером является размышление

|  |  |
| --- | --- |
| A. | «Нужно ли мне это запомнить?» |
| B. | «Действительно ли я усвоил эту тему?» |
| C. | «Можно сделать по готовому образцу» |
| D. | учащегося |
| E. | «Я в тупике, поэтому мне нужна помощь» |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 33.

Важное понятие в социо-культурной теории (по Выготскому)

|  |  |
| --- | --- |
| A. | зона саморегулируемых действий |
| B. | зона ближайшего развития |
| C. | теория измерения и мета-анализ |
| D. | теория групповой социализации |
| E. | развивающее обучение |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 34.

Одной из ключевых характеристик подхода «Исследование урока» является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | системность |
| B. | логичность |
| C. | масштабность |
| D. | актуальность |
| E. | креативность |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 35.

По утверждению Выготского, в обучении центральная роль принадлежит

|  |  |
| --- | --- |
| A. | памяти |
| B. | наблюдению |
| C. | вниманию |
| D. | оценке |
| E. | речи |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 36.

Основной характеристикой рабочей памяти является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | краткосрочное хранение информации |
| B. | запечатление образов фактов и событий |
| C. | информация о том, как выполнять действия |
| D. | отражать события в подсознании |
| E. | способность к оперированию символами |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 37.

В процессе наставничества наставник

|  |  |
| --- | --- |
| A. | составляет рейнинг учеников класса |
| B. | вносит предложения в план развития школы |
| C. | осуществляет анализ школьной документации |
| D. | создает профессиональное сообщество |
| E. | добровольно делится своим опытом и знаниями |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 38.

Какое из нижеперечисленных явлений характеризует развитие критического мышления:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Отказ от обучения и саморазвития |
| B. | Вербальная агрессия и конфликтность в общении |
| C. | Принятие информации без анализа и сомнений |
| D. | Способность к логическому рассуждению и анализу информации |
| E. | Поддержание статус-кво и отсутствие интереса к новым идеям |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 39.

Область знаний, предполагающая владение учителем знаниями о процессе, практике, методах учения и преподавания

|  |  |
| --- | --- |
| A. | предметные знания |
| B. | технологические знания |
| C. | социологические знаний |
| D. | коммуникативные знания |
| E. | педагогические знания |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 40.

Исследования специалистов-практиков направлены на

|  |  |
| --- | --- |
| A. | интегрирование смежных наук |
| B. | технологическое обеспечение системы образования |
| C. | решение конкретной практической задачи средств |
| D. | выработку универсальных диагностических |
| E. | выявлении закономерностей педагогики |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 41.

Активно использовать информацию, устанавливать взаимосвязь, использовать ее в дальнейшем позволяет память

|  |  |
| --- | --- |
| A. | рабочая |
| B. | долговременная |
| C. | процедурная |
| D. | эмоциональная |
| E. | образная |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 42.

Для выявления одаренных и талантливых учеников имеются определенные критерии. Характеристика критерия «концентрация»

|  |  |
| --- | --- |
| A. | стремление к более трудным заданиям |
| B. | превосходная память |
| C. | развитое чувство юмора |
| D. | чтение и письмо с раннего возраста |
| E. | исключительно сильная воля |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 43.

Этап Таксономии Блума, представляющий собой подтверждение запоминания материала

|  |  |
| --- | --- |
| A. | применение |
| B. | понимание |
| C. | синтез |
| D. | знание |
| E. | анализ |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 44.

Последний этап в структуре обсуждения исследовательского урока представляет собой

|  |  |
| --- | --- |
| A. | определение ключевой идеи исследования |
| B. | интервьюирование нескольких учеников класса |
| C. | согласование системы принципов и правил |
| D. | изучение исследовательской литературы по теме |
| E. | планирование следующего урока или цикла |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 45.

Тщательное планирование и быстрая реализация планов являются примером

|  |  |
| --- | --- |
| A. | гибкость мышления |
| B. | проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников |
| C. | концентрация |
| D. | быстрота мышления |
| E. | память и знания |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 46.

Общими характеристиками всех видов оценивания являются

|  |  |
| --- | --- |
| A. | форматирование, суммирование, выводы |
| B. | планирование, обсуждение, рекомендации |
| C. | применение, анализ, синтезирование |
| D. | наблюдение, интерпретация, заключение |
| E. | опрос, тестирование, моделирование |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 47.

В школьной системе, где сильна политика ответственности, лидерство является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | инструментом совершенствования практики |
| B. | проявлением школьного самоуправления |
| C. | инструментом внешнего оценивания практики |
| D. | критерием успешности школы |
| E. | прерогативой директора школы |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 48.

Примером проявления критерия выявления талантливых и одарённых учеников «быстрота мышления» является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | фокусируют волю на продолжительный период времени |
| B. | регулируют своё обучение |
| C. | принимают альтернативные решения |
| D. | организовывают деятельность группы |
| E. | планируют долго, но реализуют быстрее всех |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 49.

Одна из основных целей оценивания обучения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | составление рейтинга успеваемости |
| B. | анализ поведения учеников |
| C. | определение квалификации учителя |
| D. | определение стиля преподавания |
| E. | контроль и исполнение стандартов |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 50.

Пример использования аспекта преподавания «тестирование и подтверждение» при применении ИКТ

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обмен учеников работами в целях изучения и обсуждения |
| B. | разработка схемы или последовательности |
| C. | создание программы онлайн обучения |
| D. | предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий |
| E. | сбор данных для проверки, подтверждения предположений |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 51.

Составной частью «работы внутри черного ящика» является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | предоставление ученику алгоритма действий |
| B. | ознакомление учащихся с образцом выполнения задания |
| C. | проверка учителем домашней работы учеников |
| D. | составление учителем рейтинга успешности обучения |
| E. | обсуждение критериев совместно с учениками |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 52.

Примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников «быстрота мышления» является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | тщательное планирование и быстрая реализация планов |
| B. | сосредоточенность на задании в течение длительного времени |
| C. | способность запоминать и использовать информацию |
| D. | способность принимать альтернативные решения |
| E. | способность регулировать своё обучение |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 53.

Характерный для оценивания процесс, который описывает или объясняет поведение

|  |  |
| --- | --- |
| A. | заключение |
| B. | наблюдение |
| C. | интерпретация |
| D. | сбор данных |
| E. | анализ ситуации |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 54.

Когнитивное развитие представляет собой способность ученика

|  |  |
| --- | --- |
| A. | управлять и организовывать |
| B. | приобщаться к искусству и понимать его |
| C. | чувствовать и сопереживать |
| D. | обучаться и решать проблемы |
| E. | общаться и взаимодействовать |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 55.

Л.С. Выготский утверждал, что центральную роль в обучении занимает

|  |  |
| --- | --- |
| A. | ощущение |
| B. | восприятие |
| C. | речь |
| D. | мышление |
| E. | память |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 56.

Наибольшее воздействие на процесс обучения и результаты учеников имеет

|  |  |
| --- | --- |
| A. | интеграция теории в практику |
| B. | повседневная работа учителя в классе |
| C. | политика в сфере образования |
| D. | оценивание в соответствии с нормой |
| E. | учебная программа по предмету |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 57.

Для предоставления статистических данных вышестоящих организаций используется

|  |  |
| --- | --- |
| A. | рефлексивное оценивание |
| B. | взаимооценивание |
| C. | формативное оценивание |
| D. | самооценивание |
| E. | оценивание обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 58.

Общий компонент всех концепций одаренности и таланта

|  |  |
| --- | --- |
| A. | эмоциональная устойчивость |
| B. | культурные ценности |
| C. | непрерывное обучение |
| D. | постоянный самоконтроль |
| E. | социальная защита |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 59.

Учитель является тем, кто инициирует и контролирует беседу в модели

|  |  |
| --- | --- |
| A. | «беседа-дебаты-кумулятивная беседа» |
| B. | «инициатива-ответ-последующее действие» |
| C. | «проблема-исследовательская беседа-рефлексия» |
| D. | «вопросы низкого порядка-вопросы высокого порядка» |
| E. | «мозговой штурм-обсуждение-выводы» |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 60.

Формирование метапознания обучающихся предполагает соединение

|  |  |
| --- | --- |
| A. | концепций обучения и воспитания |
| B. | знаний учителя с инструментами обучения |
| C. | потребностей со способностями |
| D. | знаний учителя с компетенциями |
| E. | учебного материала с учеником |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 61.

Наименее результативным видом деятельности на уроке является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обсуждение |
| B. | передача знаний |
| C. | лекция |
| D. | практическая работа |
| E. | демонстрация эксперимента |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 62.

«Исследование урока» является подходом, возникшим в Японии в целях

|  |  |
| --- | --- |
| A. | развития инклюзивного образования |
| B. | расширения международного сотрудничества |
| C. | обеспечения социальной справедливости |
| D. | обучения талантливых и одарённых учеников |
| E. | усовершенствования школьной практики |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 63.

С целью определения сложностей обучения в средних школах рекомендуется использовать

|  |  |
| --- | --- |
| A. | тест |
| B. | проект |
| C. | презентацию |
| D. | доклад |
| E. | реферат |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 64.

Тип вопросов в процессе наставничества, которые используются в случае, когда необходим однозначный ответ «да» или «нет»

|  |  |
| --- | --- |
| A. | уточняющие |
| B. | закрытые |
| C. | наводящие |
| D. | открытые |
| E. | категоричные |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 65.

В контексте метапознания учитель помогает обучающемуся

|  |  |
| --- | --- |
| A. | правильно оформлять письменную работу |
| B. | разрабатывать задачи по изучаемой теме |
| C. | выбирать партнёров для работы в группе |
| D. | выполнять наиболее сложные задания |
| E. | обдумывать стратегии для решения задачи |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 66.

Основы критического мышления (согласно программе) могут быть развиты у

|  |  |
| --- | --- |
| A. | студентов колледжей |
| B. | младших школьников |
| C. | студентов вузов |
| D. | дошкольников |
| E. | старшеклассников |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 67.

Примером реализации цели оценивания «развитие мотивации» является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | беседа с учеником о допущенных ошибках |
| B. | формирование профильного класса |
| C. | промежуточное тестирование учеников |
| D. | проведение контрольной работы администрацией школы |
| E. | подбор интересных для учеников заданий |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 68.

Оптимальный путь развития навыков критического мышления

|  |  |
| --- | --- |
| A. | стимулирование к доказательствам на основе собственного опыта |
| B. | разработка критериев для процедур оценивания |
| C. | подготовка инструкций как основы последующих действий |
| D. | наблюдение природных и социальных явлений |
| E. | использование чужого опыта для самоопределения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 69.

Заключительным этапом процесса критического мышления учеников является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | сравнение различных мнений |
| B. | оценивание валидности и надёжности доказательств |
| C. | обоснование актуальности и значимости выводов |
| D. | ознакомление с информацией |
| E. | синтезирование данных |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 70.

Учащийся сможет понять, что ему нужно делать для улучшения результата, если

|  |  |
| --- | --- |
| A. | вовлечь в организацию деятельности |
| B. | объяснить критерии оценивания |
| C. | продемонстрировать иллюстрации |
| D. | использовать информационные технологии |
| E. | ознакомить с рейтингом класса |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 71.

Одной из характерных особенностей исследования урока является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | индивидуальность |
| B. | масштабность |
| C. | рефлексия |
| D. | системность |
| E. | конкуренция |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 72.

После цикла «Исследование урока» группа

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обсуждает способности каждого ученика в классе |
| B. | согласует изменения в подходах обучения и учебных программах |
| C. | принимает решение о суммативном оценивании учеников |
| D. | определяет эффективность деятельности каждого участника |
| E. | информирует администрацию о рейтинге успеваемости учеников |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 73.

Установление того, как лучше достигнуть необходимого уровня осуществляется в процессе оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| A. | внешнего |
| B. | формативного |
| C. | итогового |
| D. | нормативного |
| E. | рейтингового |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 74.

Наиболее продуктивные обсуждения в рамках достижения коллективного понимания и обучения осуществляется при использовании

|  |  |
| --- | --- |
| A. | беседы-дебатов |
| B. | индивидуальной консультации |
| C. | фронтального опроса |
| D. | исследовательской беседы |
| E. | кумулятивной беседы |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 75.

Формирование метапознания обучающихся предполагает соединение

|  |  |
| --- | --- |
| A. | знаний учителя с инструментами обучения |
| B. | потребностей со способностями |
| C. | учебного материала с учеником |
| D. | знаний учителя с компетенциями |
| E. | концепций обучения и воспитания |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 76.

Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий организованное мышление и умение принимать альтернативные решения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | любовь к сложности |
| B. | концентрация |
| C. | гибкость |
| D. | память и знания |
| E. | самообразование |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 77.

Обсуждение и диалог являются наиболее предпочтительными в перечне педагогических подходов благодаря

|  |  |
| --- | --- |
| A. | предсказуемости содержания |
| B. | познавательному потенциалу |
| C. | научной обоснованности |
| D. | универсальной форме |
| E. | широте использования |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 78.

Умение рассуждать по принципиальным вопросам и размышлять над практическим опытом

|  |  |
| --- | --- |
| A. | критическое мышление |
| B. | социокультурный подход |
| C. | кумулятивная беседа |
| D. | коллаборативное обучение |
| E. | нормативное оценивание |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 79.

Обучение в сотрудничестве называют

|  |  |
| --- | --- |
| A. | дифференцированным |
| B. | инклюзивным |
| C. | коллаборативным |
| D. | метаобучением |
| E. | интегрированным |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 80.

Наибольшее воздействие на процесс обучения и результаты учеников имеет

|  |  |
| --- | --- |
| A. | политика в сфере образования |
| B. | учебная программа по предмету |
| C. | интеграция теории в практику |
| D. | оценивание в соответствии с нормой |
| E. | повседневная работа учителя в классе |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 81.

Способность запоминать и использовать информацию является примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников

|  |  |
| --- | --- |
| A. | самообразование |
| B. | быстрота мышления |
| C. | память и знания |
| D. | гибкость мышления |
| E. | концентрация |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 82.

Ключевая роль учителей при использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках заключается в обучении учеников

|  |  |
| --- | --- |
| A. | пользоваться социальными сетями |
| B. | вести поиск олимпиад и участвовать в них |
| C. | находить информацию по предмету |
| D. | уметь совершать покупки по интернету |
| E. | безопасно использовать интернет |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 83.

Первоначальным этапом реализации исследования урока является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | наблюдение за работой |
| B. | анализ результатов |
| C. | систематизация результатов |
| D. | совместное планирование |
| E. | обучение класса в целом |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 84.

Результаты обучения должны

|  |  |
| --- | --- |
| A. | ориентироваться на изменение убеждений учителя |
| B. | соответствовать результатам успеваемости учеников |
| C. | формулироваться в виде целостной концепции |
| D. | представляться в формате трёхуровневой структуры |
| E. | фокуcироваться на способах передачи знаний |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 85.

Вопрос «Вы не могли бы предложить нам пример?» - иллюстрирует технику постановки вопросов

|  |  |
| --- | --- |
| A. | побуждение |
| B. | переориентация |
| C. | перенаправление |
| D. | запоминание |
| E. | апробирование |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 86.

Перспективы теста или экзамена концентрируют мышление и действия учеников, что соответствует цели оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| A. | прогнозирование и отбор |
| B. | определение сложностей обучения |
| C. | развитие мотивации |
| D. | обеспечение обратной связи |
| E. | контроль и исполнение заданий |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 87.

Вопросы, стимулирующие более полные ответы, относятся к технике

|  |  |
| --- | --- |
| A. | координация |
| B. | побуждение |
| C. | комбинация |
| D. | управление |
| E. | переориентация |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 88.

Учителя-лидеры, обладающие в потенциале перспективными идеями и владеющие инновационными подходами, задаются вопросом

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Как работать с родителями учащихся |
| B. | Какое домашнее задание давать ученикам |
| C. | Для чего необходимы перемены |
| D. | По каким учебникам преподавать |
| E. | Как проводить мониторинг успеваемости |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 89.

«Исследуемые» ученики при планировании подхода Исследование урока относятся к категориям высокий, средний, низкий уровень

|  |  |
| --- | --- |
| A. | активности |
| B. | успеваемости |
| C. | организованности |
| D. | креативности |
| E. | дисциплинированности |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 90.

Ключевая роль учителей при использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках заключается в обучении учеников

|  |  |
| --- | --- |
| A. | находить информацию по предмету |
| B. | пользоваться социальными сетями |
| C. | безопасно использовать интернет |
| D. | уметь совершать покупки по интернет |
| E. | вести поиск олимпиад и участвовать в них |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 91.

Один из процессов, предполагающий все виды оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| A. | заключение для определения дальнейших действий |
| B. | диагностика для определения психотипа испытуемого |
| C. | апелляция с целью защиты прав оцениваемых |
| D. | валидация для сравнительного анализа |
| E. | инспекция для выявления возможных нарушений |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 92.

Сосредоточенность на задании в течение длительного времени является примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников

|  |  |
| --- | --- |
| A. | концентрация |
| B. | самообразование |
| C. | память и знания |
| D. | гибкость мышления |
| E. | быстрота мышления |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 93.

К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится (-ятся)

|  |  |
| --- | --- |
| A. | активность учащихся |
| B. | понимание учителем того, чему обучать |
| C. | имеющиеся знания учащихся |
| D. | способность учителя к коммуникации |
| E. | лидерские качества учащихся |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 94.

Процесс обдумывания самостоятельного обучения и сознательного применения его результатов

|  |  |
| --- | --- |
| A. | метапознание |
| B. | планирование |
| C. | взаимооценивание |
| D. | исследование |
| E. | решение |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 95.

Ключевой принцип профессионального сообщества учителей школ - практика на основе

|  |  |
| --- | --- |
| A. | консультирования |
| B. | проектирования |
| C. | исследования |
| D. | моделирования |
| E. | наблюдения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 96.

Примером реализации метода «стратегия вмешательства» работы с талантливыми и одарёнными учениками является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | сокращение общего срока обучения на один учебный год |
| B. | расширение учебного плана в он-лайн-режиме |
| C. | выявление способностей и талантов учеников |
| D. | сдача экзаменов раньше установленного учебным планом срока |
| E. | усложнение школьных стандартов для всех учеников |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 97.

Подтверждение запоминания предыдущего материала посредством указания фактов, условий, основных концепций и ответов относится к уровню учебных целей

|  |  |
| --- | --- |
| A. | синтез |
| B. | знание |
| C. | понимание |
| D. | применение |
| E. | анализ |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 98.

Формативное оценивание используется для

|  |  |
| --- | --- |
| A. | принятия решения о выдаче документа об образовании |
| B. | подведения итогов обучения с выставлением оценок |
| C. | распределения учеников в специализированные классы |
| D. | содействия ученикам в достижении необходимого уровня |
| E. | проверки на соответствие международным стандартам |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 99.

Одна из основных целей оценивания, предполагающая присуждение квалификации – это

|  |  |
| --- | --- |
| A. | контроль и исполнение стандартов |
| B. | мотивация |
| C. | обратная связь |
| D. | определение сложностей в обучении |
| E. | прогнозирование и отбор |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 100.

Составной частью «работы внутри черного ящика» является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | 3предоставление ученику алгоритма действий |
| B. | проверка учителем домашней работы учеников |
| C. | составление учителем рейтинга успешности обучения |
| D. | ознакомление учащихся с образцом выполнения задания |
| E. | обсуждение критериев совместно с учениками |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 101.

Одна из основных целей оценивания обучения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | определение квалификации учителя |
| B. | составление рейтинга успеваемость |
| C. | определение стиля преподавания |
| D. | контроль и исполнение стандартов |
| E. | анализ поведения учеников |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 102.

Примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников «быстрота мышления» является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | способность запоминать и использовать информацию |
| B. | тщательное планирование и быстрая реализация планов |
| C. | способность регулировать своё обучение |
| D. | сосредоточенность на задании в течение длительного времени |
| E. | способность принимать альтернативные решения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 103.

Какой из следующих подходов рекомендуется для эффективного преподавания информатики?

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Использование только традиционных учебных методик без привлечения современных технологий |
| B. | Применение интерактивных учебных материалов и программного обеспечения |
| C. | Ограничение доступа к информационным технологиям в классе |
| D. | Преподавание без использования практических примеров и задач |
| E. | Изучение теоретических аспектов информатики без применения на практике |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 104.

Рефлексивное преподавание предполагает критические размышления над тем

|  |  |
| --- | --- |
| A. | какие стратегии известны |
| B. | что нужно преподавать |
| C. | что изучили учащиеся |
| D. | что должны уметь ученики |
| E. | какие знания актуальны |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 105.

Педагоги, осуществляющие исследование урока

|  |  |
| --- | --- |
| A. | реализуют проект «Голос ученика» |
| B. | обобщают имеющийся в школе опыт |
| C. | участвуют в международном эксперименте |
| D. | моделируют преподавание нового подхода |
| E. | изучают влияние родителей на результаты обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 106.

Какой из перечисленных подходов является ключевым при обучении алгоритмическому мышлению?

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Изучение истории развития алгоритмического мышления |
| B. | Разработка и реализация алгоритмов для решения задач |
| C. | Запоминание готовых алгоритмов из учебников |
| D. | Только чтение теоретических материалов по алгоритмам |
| E. | Просмотр видео о прикладных аспектах алгоритмов |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 107.

Учителя-лидеры, обладающие в потенциале перспективными идеями и владеющие инновационными подходами, задаются вопросом

|  |  |
| --- | --- |
| A. | По каким учебникам преподавать |
| B. | Для чего необходимы перемены |
| C. | Как работать с родителями учащихся |
| D. | Как проводить мониторинг успеваемости |
| E. | Какое домашнее задание давать ученикам |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 108.

На более поздней стадии развития критического мышления ученики осуществляют

|  |  |
| --- | --- |
| A. | сбор и группировку доказательств, аргументацию |
| B. | систематизация информации, презентация идей |
| C. | наблюдение, сравнение, обсуждение |
| D. | оценку, объяснение, метапознание |
| E. | анализ источников, формулирование гипотез |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 109.

Одна из основных характеристик коллаборативного обучения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обучение совершенствуется в условиях социальной среды |
| B. | поощряется механическое запоминание и повторение |
| C. | реализуется индивидуальное обучение в рамках текста |
| D. | учитываются точки зрения только учителя |
| E. | обучение обязательно осуществляется по усложнённым программам |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 110.

На базовом уровне критическое мышление можно развивать уже у младших школьников. Оптимальный для этого путь – стимулирование учеников

|  |  |
| --- | --- |
| A. | находить доказательства на основе собственного опыта |
| B. | решать учебную задачу по предоставленному алгоритму |
| C. | обсуждать учебную информацию в группе |
| D. | использовать информацию из готовых источников |
| E. | собирать объективную информацию для выступления |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 111.

Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий умение учеников самостоятельно регулировать свое обучение

|  |  |
| --- | --- |
| A. | ранняя символическая деятельность |
| B. | любовь к сложности |
| C. | креативное мышление |
| D. | самообразование |
| E. | быстрота мышления |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 112.

Одной из ключевых характеристик подхода «Исследование урока» является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | масштабность |
| B. | креативность |
| C. | актуальность |
| D. | логичность |
| E. | системность |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 113.

Результаты обучения должны быть ориентированы на

|  |  |
| --- | --- |
| A. | рейтинг школы |
| B. | профессионализм учителя |
| C. | результаты исследований |
| D. | развитие программ |
| E. | личность ученика |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 114.

Планирование серии последовательных уроков, осуществляемое группой учителей на основе учебной программы

|  |  |
| --- | --- |
| A. | долгосрочное |
| B. | текущее |
| C. | среднесрочное |
| D. | директивное |
| E. | краткосрочное |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 115.

При формулировании цели преподавания учителю необходимо определить, чему он стремится обучить учеников, ответив на вопрос

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Какие курсы должен пройти учитель |
| B. | Какими знаниями должны обладать ученики |
| C. | Зачем использовать дифференцированные задания |
| D. | Какими видами оценивания должен владеть учитель |
| E. | Как совершенствовать процесс преподавания и обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 116.

Предполагает наблюдение, интерпретацию и заключение

|  |  |
| --- | --- |
| A. | рефлексия |
| B. | мышление |
| C. | оценивание |
| D. | планирование |
| E. | исследование |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 117.

Характеристика «перспективного планирования»

|  |  |
| --- | --- |
| A. | процесс трансляции учебной программы в серию последовательных уроков |
| B. | планирование, привязанное к конкретной дате |
| C. | планирование детализированных уроков для каждого отдельного класса |
| D. | планирование учебной программы и содержания предмета на основе государственного стандарта |
| E. | процесс прогнозирования, разрабатываемый на период 10-20 лет |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 118.

Единая общая способность, одинаково развивающаяся у всех

|  |  |
| --- | --- |
| A. | культура |
| B. | темперамент |
| C. | восприятие |
| D. | убеждение |
| E. | интеллект |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 119.

Для наставничества существенным является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | установление отношений с коллегой |
| B. | совпадение педагогических специальностей |
| C. | работа по обновлённым программам |
| D. | наличие многолетнего педагогического стажа |
| E. | включенность в план работы методобъединения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 120.

Одна из характеристик креативного мышления

|  |  |
| --- | --- |
| A. | способность к повседневным рутинным занятиям |
| B. | быстрое установление закономерностей и взаимосвязей |
| C. | целеустремленность и способность к определению личных целей |
| D. | готовность экспериментировать с новыми идеями |
| E. | активное лидерство в учебной деятельности |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 121.

Возможность в процессе сотрудничества вести поиск ответов на вопросы «почему мы действовали именно так», «что происходит в группе или классе» позволяет

|  |  |
| --- | --- |
| A. | мониторинг качества |
| B. | планирование развития |
| C. | внутришкольный контроль |
| D. | внешнее оценивание |
| E. | рефлексия в действии |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 122.

Рефлексивное преподавание предполагает критические размышления над тем

|  |  |
| --- | --- |
| A. | какие знания актуальны |
| B. | что нужно преподават |
| C. | что изучили учащиеся |
| D. | какие стратегии известны |
| E. | что должны уметь ученики |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 123.

Одна из основных характеристик коллаборативного обучения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обучение обязательно осуществляется по усложнённым программам |
| B. | учитываются точки зрения только учителя |
| C. | поощряется механическое запоминание и повторение |
| D. | обучение совершенствуется в условиях социальной среды |
| E. | реализуется индивидуальное обучение в рамках текста |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 124.

Первым этапом реализации исследования в действии является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | начинаем заново |
| B. | разрабатываем исследование |
| C. | берём обязательства |
| D. | совершенствуем практику |
| E. | осмысливаем опыт |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 125.

Благодаря внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий

|  |  |
| --- | --- |
| A. | учащиеся располагают ограниченным выбором источников |
| B. | учащиеся делают записи по ходу объяснения учителя |
| C. | записи учащихся читает только учитель |
| D. | учитель помогает учащемуся оценить, отобрать и хранить информацию |
| E. | учитель излагает тему в рамках программного материала |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 126.

Проведение контрольной работы администрацией школы соответствует цели оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обеспечение обратной связи |
| B. | прогнозирование и отбор |
| C. | развитие мотивации |
| D. | контроль и исполнение стандартов |
| E. | определение сложностей обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 127.

В школьной системе, где сильна политика ответственности, лидерство является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | инструментом совершенствования практики |
| B. | прерогативой директора школы |
| C. | проявлением школьного самоуправления |
| D. | критерием успешности школы |
| E. | инструментом внешнего оценивания практики |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 128.

Анализ данных, полученных по итогам Международного исследования PISA, соответствует цели оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Контроль и исполнение стандартов |
| B. | Обратная связь |
| C. | Прогнозирование и отбор |
| D. | Повышение мотивации |
| E. | Определение сложностей в обучении |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 129.

Подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в

|  |  |
| --- | --- |
| A. | альтернативное обучение |
| B. | инклюзивное обучение |
| C. | последовательное мышление |
| D. | стандартное обучение |
| E. | критическое мышление |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 130.

Оценивание для обучения сконцентрировано на том

|  |  |
| --- | --- |
| A. | получат ли учащиеся доступ к дальнейшему образованию |
| B. | соответствует ли учитель профессиональным стандартам |
| C. | что можно предпринять, чтобы развиваться дальше |
| D. | будут ли выданы сертификаты обучающимся |
| E. | какую использовать шкалу для определения качества обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 131.

Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий организованное мышление и умение принимать альтернативные решения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | память и знания |
| B. | гибкость |
| C. | любовь к сложности |
| D. | самообразование |
| E. | концентрация |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 132.

На более поздней стадии развития критического мышления ученики осуществляют

|  |  |
| --- | --- |
| A. | оценку, объяснение, метапознание |
| B. | систематизация информации, презентация идей |
| C. | наблюдение, сравнение, обсуждение |
| D. | сбор и группировку доказательств, аргументацию |
| E. | анализ источников, формулирование гипотез |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 133.

Исследования специалистов-практиков направлены на

|  |  |
| --- | --- |
| A. | интегрирование смежных наук |
| B. | выработку универсальных диагностических средств |
| C. | технологическое обеспечение системы образования |
| D. | выявлении закономерностей педагогики |
| E. | решение конкретной практической задачи |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 134.

Определите форму аргументирования, в ходе которой ученики при обсуждении вклассе конкурируют и не желают принимать точку зрения другого человека

|  |  |
| --- | --- |
| A. | полемический разговор |
| B. | диспутивный разговор |
| C. | познавательный разговор |
| D. | исследовательский разговор |
| E. | кумулятивный разговор |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 135.

Пример использования аспекта преподавания «тестирование и подтверждение» при применении ИКТ

|  |  |
| --- | --- |
| A. | предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий |
| B. | создание программы онлайн обучения |
| C. | обмен учеников работами в целях изучения и обсуждения |
| D. | сбор данных для проверки, подтверждения предположений |
| E. | разработка схемы или последовательности |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 136.

Примером проявления критерия выявления талантливых и одарённых учеников «самообразование» является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | принимают альтернативные решения |
| B. | планируют долго, но реализуют быстрее всех |
| C. | регулируют своё обучение |
| D. | фокусируют волю на продолжительный период времени |
| E. | организовывают деятельность группы |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 137.

Один из основных принципов, лежащий в основе формативного оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| A. | информации является основанием для выводов об итогах четверти (учебного года) |
| B. | информация будет использоваться учителями для предоставления обратной связи |
| C. | информация необходима для принятия решений о международном сотрудничестве |
| D. | информация служит основанием для выводов о профпригодности учителя |
| E. | информацию используют для составления ежегодных отчётов |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 138.

Результаты обучения должны быть ориентированы на

|  |  |
| --- | --- |
| A. | личность ученика |
| B. | развитие программ |
| C. | профессионализм учителя |
| D. | рейтинг школы |
| E. | результаты исследований |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 139.

Единая общая способность, одинаково развивающаяся у всех

|  |  |
| --- | --- |
| A. | интеллект |
| B. | культура |
| C. | восприятие |
| D. | убеждение |
| E. | темперамент |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 140.

Л.С. Выготский утверждал, что центральную роль в обучении занимает

|  |  |
| --- | --- |
| A. | речь |
| B. | память |
| C. | мышление |
| D. | восприятие |
| E. | ощущение |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 141.

Один из надёжных критериев выявления успешных учеников, определяющий умение регулировать свое обучение

|  |  |
| --- | --- |
| A. | гибкость |
| B. | решение проблем |
| C. | концентрация |
| D. | ответсвенность |
| E. | самообразование |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 142.

Одна из основных целей оценивания, предполагающая присуждение квалификации – это

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обратная связь |
| B. | контроль и исполнение стандартов |
| C. | определение сложностей в обучении |
| D. | прогнозирование и отбор |
| E. | мотивация |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 143.

Ключевой принцип профессионального сообщества учителей школ - практика на основе

|  |  |
| --- | --- |
| A. | проектирования |
| B. | моделирования |
| C. | наблюдения |
| D. | исследования |
| E. | консультирования |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 144.

Тип беседы, в которой идеи каждого расцениваются как полезные, но проходят тщательную оценку

|  |  |
| --- | --- |
| A. | дебаты |
| B. | полемика |
| C. | интерактивная |
| D. | проблемная |
| E. | исследовательская |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 145.

Центральное место в Исследовании в действии имеет процесс

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обучение оцениванию |
| B. | публикации результатов |
| C. | изучение урока |
| D. | распределение лидерства |
| E. | подготовка ресурсов |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 146.

Коллаборативное обучение представляет собой

|  |  |
| --- | --- |
| A. | теорию групповой социализации |
| B. | метод наводящих вопросов |
| C. | личностно-ориентированную психотерапию |
| D. | науку о действии |
| E. | философию взаимодействия |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 147.

Оценивание, обозначающее процесс поиска и интерпретации данных для определения этапа, на котором находятся обучаемые в процессе своего обучения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | направляющее |
| B. | модерирующее |
| C. | суммативное |
| D. | формативное |
| E. | регулирующее |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 148.

Активно использовать информацию, устанавливать взаимосвязь, использовать ее в дальнейшем позволяет память

|  |  |
| --- | --- |
| A. | рабочая |
| B. | образная |
| C. | эмоциональная |
| D. | долговременная |
| E. | процедурная |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 149.

Наиболее продуктивные обсуждения в рамках достижения коллективного понимания и обучения осуществляется при использовании

|  |  |
| --- | --- |
| A. | фронтального опроса |
| B. | исследовательской беседы |
| C. | индивидуальной консультации |
| D. | кумулятивной беседы |
| E. | беседы-дебатов |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 150.

После цикла <<Исследование урока>> группа

|  |  |
| --- | --- |
| A. | определяет эффективность деятельности каждого участника |
| B. | обсуждает способности каждого ученика в классе |
| C. | информирует администрацию о рейтинге успеваемости учеников |
| D. | согласует изменения в подходах обучения и учебных программах |
| E. | принимает решение о суммативном оценивании учеников |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 151.

Суммативное оценивание называют оцениванием

|  |  |
| --- | --- |
| A. | развития |
| B. | для мониторинга |
| C. | качества |
| D. | для обучения |
| E. | обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 152.

Беседа, предназначенная для обмена знаниями

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Дебаты |
| B. | полемика |
| C. | индивидуальная |
| D. | исследовательская |
| E. | согласования |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 153.

Последним этапом цикла реализации исследования в действии является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | разрабатываем исследование |
| B. | осмысливаем опыт |
| C. | совершенствуем практику |
| D. | берем обязательства |
| E. | начинаем заново |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 154.

Оценивание для обучения сконцентрировано на том

|  |  |
| --- | --- |
| A. | соответствует ли учитель профессиональным стандартам |
| B. | какую использовать шкалу для определения качества обучения |
| C. | что можно предпринять, чтобы развиваться дальше |
| D. | будут ли выданы сертификаты обучающимся |
| E. | получат ли учащиеся доступ к дальнейшему образованию |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 155.

Метапознавательные способности позволяют учащимся самостоятельно установить ситуации, требующие вмешательства учителя. Примером является размышление учащегося

|  |  |
| --- | --- |
| A. | «Сколько времени мне нужно для заучивания?» |
| B. | "Я в тупике, поэтому мне нужна помощь>> |
| C. | "Нужно ли мне это запомнить?» |
| D. | "Действительно ли я усвоил эту тему?» |
| E. | <<Можно сделать по готовому образцу>> |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 156.

Подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | последовательное мышление |
| B. | критическое мышление |
| C. | альтернативное обучение |
| D. | инклюзивное обучение |
| E. | стандартное обучение |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 157.

По мнению ряда исследователей, в большинстве случаев учителя используют два типа вопросов

|  |  |
| --- | --- |
| A. | основные и дополнительные |
| B. | многозначные и однозначные |
| C. | бытовые и философские |
| D. | широкие и узкие |
| E. | низкого и высокого порядка |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 158.

Сосредоточенность на задании в течение длительного времени является примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников

|  |  |
| --- | --- |
| A. | быстрота мышления |
| B. | самообразование |
| C. | концентрация |
| D. | гибкость мышления |
| E. | память и знания |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 159.

Определите содержание типа диалога механическое запоминание>>

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обмен идеями в целях распределения информации решения проблем |
| B. | объяснение ученику, что делать, и/или передача информации |
| C. | достижение взаимопонимания посредством структурированного, кумулятивного опроса |
| D. | накопление знания и понимания через вопросы, разработанные для тестирования |
| E. | заучивание фактов, идей и повседневных действий посредством постоянного повторения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 160.

Единая общая способность, одинаково развивающаяся у всех

|  |  |
| --- | --- |
| A. | интеллект |
| B. | культура |
| C. | темперамент |
| D. | убеждение |
| E. | восприятие |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 161.

 Для выставления отметок и составления отчетности используется оценивание

|  |  |
| --- | --- |
| A. | критическое |
| B. | альтернативное |
| C. | диагностическое |
| D. | Формативное |
| E. | суммативное |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 162.

Формативное оценивание используется для

|  |  |
| --- | --- |
| A. | подведения итогов обучения с выставлением оценок |
| B. | содействия ученикам в достижении необходимого уровня |
| C. | проверки на соответствие международным стандартам |
| D. | распределения учеников в специализированные классы |
| E. | Принятия решения о выдаче документа об образовании |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 163.

Метод, который основывается на стратегии вмешательства при работе с талантливыми и одарёнными детьми

|  |  |
| --- | --- |
| A. | мнемоника |
| B. | теории разума |
| C. | усложнение заданий |
| D. | уточняющая обработка |
| E. | практике извлечения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 164.

Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий организованное мышление и умение принимать альтернативные решения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | память и знания |
| B. | любовь к сложности |
| C. | самообразование |
| D. | концентрация |
| E. | гибкость |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 165.

Одной из характерных особенностей исследования урока является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | конкуренция |
| B. | масштабность |
| C. | системность |
| D. | индивидуальность |
| E. | рефлексия |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 166.

Рефлексивная мысль практика (Дьюи) определяется как

|  |  |
| --- | --- |
| A. | накопление знания и понимания через вопросы |
| B. | представление мнения группы |
| C. | обмен идеями в целях распространения информации |
| D. | перечисление научных данных |
| E. | исследование практических ситуаций |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 167.

Тип вопросов в процессе наставничества, которые используются в случае, когда необходим однозначный ответ "да" или "нет"

|  |  |
| --- | --- |
| A. | закрытые |
| B. | открытые |
| C. | уточняющие |
| D. | категоричные |
| E. | наводящие |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 168.

Первоначальным шагом процесса критического мышления учеников является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | оценивание валидности доказательств |
| B. | анализ взаимодействия доказательств |
| C. | синтезирование данных |
| D. | сравнение различных мнений |
| E. | ознакомление с информацией |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 169.

Общими характеристиками всех видов оценивания являются

|  |  |
| --- | --- |
| A. | форматирование, суммирование, выводы |
| B. | опрос, тестирование, моделирование |
| C. | наблюдение, интерпретация, заключение |
| D. | применение, анализ, синтезирование |
| E. | планирование, обсуждение, рекомендации |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 170.

Примером проявления критерия выявления талантливых и одарённых учеников «самообразование» является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | фокусируют волю на продолжительный период времени |
| B. | принимают альтернативные решения |
| C. | регулируют своё обучение |
| D. | планируют долго, но реализуют быстрее всех |
| E. | организовывают деятельность группы |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 171.

Процесс, в ходе которого ученики сами оценивают уровень своих знаний за период времени, а затем вместе с учителями определяют следующие шаги на пути самосовершенствования

|  |  |
| --- | --- |
| A. | оценивание для обучения |
| B. | критериальное оценивание |
| C. | взаимооценивание |
| D. | оценивание понимания |
| E. | оценивание обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 172.

Метод, являющийся наименее продуктивным из перечисленных в контексте запоминания полученной информации учениками

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обсуждение |
| B. | чтение |
| C. | передача знаний |
| D. | практика |
| E. | Демонстрация |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 173.

Примером реализации метода стратегия вмешательства в работе с талантливыми и одарёнными учениками является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | расширение учебного плана в он-лайн режиме |
| B. | сдача экзаменов раньше установленного учебным планом срока |
| C. | выявление способностей и талантов учеников |
| D. | сокращение общего срока обучения на один учебный год |
| E. | усложнение школьных стандартов для всех учеников |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 174.

Проведение контрольной работы администрацией школы соответствует цели оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обеспечение обратной связи |
| B. | развитие мотивации |
| C. | прогнозирование и отбор |
| D. | определение сложностей обучения |
| E. | контроль и исполнение стандартов |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 175.

Критерий для выявления способностей учащихся "гибкость» означает, что дети

|  |  |
| --- | --- |
| A. | пополняют информацию, быстро постигают суть |
| B. | могут использовать информацию |
| C. | могут принимать альтернативные решения |
| D. | стремятся к более сложным играм и заданиям |
| E. | быстро приходят к реализации планов |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 176.

Учителя, осуществляющие <<Исследование урока>>

|  |  |
| --- | --- |
| A. | реализуют проект "Голос ученика>> |
| B. | моделируют преподавание нового подхода |
| C. | изучают влияние на результаты обучения родителей |
| D. | участвуют в международном эксперименте |
| E. | обобщают имеющийся в школе опыт |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 177.

Метасознание относится к способности обдумывать то, как люди

|  |  |
| --- | --- |
| A. | мыслят и что они знают |
| B. | обучаются и откуда получают информацию |
| C. | развиваются и что они предпочитают |
| D. | анализируют и какие делают выводы |
| E. | общаются и зачем они это делают |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 178.

Результаты обучения должны

|  |  |
| --- | --- |
| A. | ориентироваться на изменение убеждений учителя |
| B. | представляться в формате трёхуровневой структуры |
| C. | формулироваться в виде целостной концепции |
| D. | соответствовать результатам успеваемости учеников |
| E. | фокусироваться на способах передачи знаний |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 179.

Последним этапом цикла реализации исследования в действии является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | осмысливаем опыт |
| B. | разрабатываем исследование |
| C. | совершенствуем практику |
| D. | берём обязательства |
| E. | начинаем заново |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 180.

Формирование мета познания обучающихся предполагает соединение

|  |  |
| --- | --- |
| A. | потребностей со способностями |
| B. | знаний учителя с компетенциями |
| C. | концепций обучения и воспитания |
| D. | учебного материала с учеником |
| E. | знаний учителя с инструментами обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 181.

Один из процессов, предполагающий все виды оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| A. | апелляция с целью защиты прав оцениваемых |
| B. | заключение для определения дальнейших действий |
| C. | валидация для сравнительного анализа |
| D. | инспекция для выявления возможных нарушений |
| E. | диагностика для определения психотипа испытуемого |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 182.

Вид памяти, зависящий от способности к воспроизведению символами

|  |  |
| --- | --- |
| A. | семантическая |
| B. | эпизодическая |
| C. | процедурная |
| D. | рабочая |
| E. | кратковременная |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 183.

Подход к обучению, включающий в себя участие в разнообразной практической деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| A. | социально-ситуативный подход |
| B. | эмоционально-психологический подход |
| C. | конструктивный подход |
| D. | бихевиористский подход |
| E. | гуманистический подход |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 184.

Определите биологические потребности согласно иерархии потребностей (Маслоу)

|  |  |
| --- | --- |
| A. | защищённость, порядок, закон |
| B. | личностный рост, Cамореализация |
| C. | воздух, еда, жильё |
| D. | достижения, статус, репутация |
| E. | Семья, любовь, отношения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 185.

К ключевым аспектам обучения, основанного на наблюдении, относится

|  |  |
| --- | --- |
| A. | анализ обратной связи |
| B. | изучение только собственной практики |
| C. | предоставление инструкций |
| D. | прогнозирование последствий поведения |
| E. | изучение научных гипотез |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 186.

Критерий для выявления способностей учащихся "решение проблем» означает, что дети

|  |  |
| --- | --- |
| A. | могут использовать информацию |
| B. | стремятся к более сложным играм и заданиям |
| C. | отводят много времени на планирование |
| D. | быстро постигают суть |
| E. | могут принимать альтернативные решения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 187.

Обучение, при котором обучающиеся осваивают программу быстрее сверстников

|  |  |
| --- | --- |
| A. | рефлексивное преподавание |
| B. | ускоренное обучение |
| C. | асинхронное обучение |
| D. | инклюзивное образование |
| E. | дистанционное обучение |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 188.

Тип беседы, в которой идеи каждого расцениваются как полезные, но проходят тщательную оценку

|  |  |
| --- | --- |
| A. | проблемная |
| B. | интерактивная |
| C. | дебаты |
| D. | полемика |
| E. | исследовательская |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 189.

Обучение в сотрудничестве называют

|  |  |
| --- | --- |
| A. | метаобучением |
| B. | инклюзивным |
| C. | дифференцированным |
| D. | интегрированным |
| E. | коллаборативным |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 190.

Формативное оценивание

|  |  |
| --- | --- |
| A. | необходимо для сертификации и аттестации обучающихся |
| B. | требуется для констатации уровня обученности в конкретный момент |
| C. | позволяет определить возможности улучшения обучения |
| D. | позволяет подводить итоги обучения для выставления отметок |
| E. | необходимо для выставления отметок и составления отчетности |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 191.

Какое из следующих явлений является основой для развития эмпатии:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Игнорирование чужих эмоций и переживаний |
| B. | Проявление равнодушия к чувствам окружающих |
| C. | Ориентация только на свои собственные потребности и желания |
| D. | Агрессивное поведение и конфликты в отношениях |
| E. | Способность к пониманию и разделению чувств других людей |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 192.

Обсуждение и диалог являются наиболее предпочтительными в перечне педагогических подходов благодаря

|  |  |
| --- | --- |
| A. | познавательному потенциалу |
| B. | научной обоснованности |
| C. | предсказуемости содержания |
| D. | широте использования |
| E. | универсальной форме |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 193.

Примером проявления критерия выявления талантливых и одарённых учеников <<быстрота мышления» является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | планируют долго, но реализуют быстрее всех |
| B. | принимают альтернативные решения |
| C. | организовывают деятельность группы |
| D. | фокусируют волю на продолжительный период времени |
| E. | регулируют своё обучение |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 194.

Людям нужна обратная связь и поощрение для комфортного обучения, поэтому оценивание должно быть

|  |  |
| --- | --- |
| A. | гуманным |
| B. | демократичным |
| C. | лояльным |
| D. | оперативным |
| E. | своевременным |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 195.

Первый компонент тактики обучения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | изучение информации |
| B. | создание модели |
| C. | оценивание результатов |
| D. | понимание алгоритма действий |
| E. | применение знаний |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 196.

Планирование серии последовательных уроков, осуществляемое группой учителей основе учебной программы На

|  |  |
| --- | --- |
| A. | краткосрочное |
| B. | долгосрочное |
| C. | директивное |
| D. | текущее |
| E. | среднесрочное |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 197.

В школьной системе, где сильна политика ответственности, лидерство является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | прерогативой директора школы |
| B. | инструментом внешнего оценивания практики |
| C. | проявлением школьного самоуправления |
| D. | инструментом совершенствования практики |
| E. | критерием успешности школы |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 198.

Учащийся сможет понять, что ему нужно делать для улучшения результата, если

|  |  |
| --- | --- |
| A. | объяснить критерии оценивания |
| B. | продемонстрировать иллюстрации |
| C. | вовлечь в организацию деятельности |
| D. | ознакомить с рейтингом класса |
| E. | использовать информационные технологии |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 199.

Коллаборативное обучение представляет собой

|  |  |
| --- | --- |
| A. | теорию групповой социализации |
| B. | личностно-ориентированную психотерапию |
| C. | метод наводящих вопросов |
| D. | философию взаимодействия |
| E. | науку о действии |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 200.

Вопросы, стимулирующие более полные ответы, относятся к технике

|  |  |
| --- | --- |
| A. | комбинация |
| B. | переориентация |
| C. | управление |
| D. | побуждение |
| E. | координация |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 201.

Критическое мышление в контексте преподавания и обучения подразумевает умение

|  |  |
| --- | --- |
| A. | собирать сведения из разных источников |
| B. | опровергать несправедливые обвинения |
| C. | извлекать необходимую информацию из памяти |
| D. | рассуждать о сложности межличностных взаимоотношений |
| E. | размышлять о применении информации в практике |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 202.

Наиболее результативным видом деятельности на уроке является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | лекция |
| B. | демонстрация |
| C. | передача знаний |
| D. | обсуждение |
| E. | практика |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 203.

Рассмотрение собственных когнитивных процессов и стратегий.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | теория разума |
| B. | задача ложного убеждения |
| C. | рассуждение по аналогии |
| D. | метасознание |
| E. | творчество |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 204.

Примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников <<быстрота мышления» является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | способность запоминать и использовать информацию |
| B. | тщательное планирование и быстрая реализация планов |
| C. | сосредоточенность на задании в течение длительного времени |
| D. | способность принимать альтернативные решения |
| E. | способность регулировать своё обучение |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 205.

Основные особенности критического мышления учеников

|  |  |
| --- | --- |
| A. | знание, понимание, синтез, анализ, оценка, рефлексия |
| B. | понимание, умение дискутировать, свобода выбора, саморазвитие, самопознание |
| C. | навыки, понимание, свобода, самопознание, самореализация |
| D. | мотивация, действие, размышления, рассуждения, метапознание |
| E. | рациональность, непринужденность, суждение, дисциплина, самосознание |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 206.

После цикла "Исследование урока>> группа

|  |  |
| --- | --- |
| A. | определяет эффективность деятельности каждого участника |
| B. | информирует администрацию о рейтинге успеваемости учеников |
| C. | обсуждает способности каждого ученика в классе |
| D. | согласует изменения в подходах обучения и учебных программах |
| E. | принимает решение о суммативном оценивании учеников |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 207.

Надежные критерии выявления наиболее успешных учеников требуют

|  |  |
| --- | --- |
| A. | анализа результатов диагностических проверочных листов |
| B. | интеграции в образовательный процесс диагностических тестов |
| C. | длительной бecegb c poдителями и их анкетирования |
| D. | организации специальных экспериментальных исследований |
| E. | тщательного наблюдения за поведением учеников на уроках |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 208.

Наибольшее воздействие на процесс обучения и результаты учеников имеет

|  |  |
| --- | --- |
| A. | интеграция теории в практику |
| B. | учебная программа по предмету |
| C. | политика в сфере образования |
| D. | оценивание в соответствии с нормой |
| E. | повседневная работа учителя в классе |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 209.

Ключевая роль учителей при использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках заключается в обучении учеников

|  |  |
| --- | --- |
| A. | уметь совершать покупки по интернет |
| B. | безопасно использовать интернет |
| C. | пользоваться социальными сетями |
| D. | вести поиск олимпиад и участвовать в них |
| E. | находить информацию по предмету |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 210.

Один из процессов, предполагающий все виды оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| A. | заключение для определения дальнейших действий |
| B. | апелляция с целью защиты прав оцениваемых |
| C. | валидация для сравнительного анализа |
| D. | инспекция для выявления возможных нарушений |
| E. | диагностика для определения психотипа испытуемого |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 211.

Сосредоточенность на задании в течение длительного времени является примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников

|  |  |
| --- | --- |
| A. | самообразование |
| B. | гибкость мышления |
| C. | концентрация |
| D. | быстрота мышления |
| E. | память и знания |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 212.

К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится (-ятся)

|  |  |
| --- | --- |
| A. | имеющиеся знания учащихся |
| B. | способность учителя к коммуникации |
| C. | понимание учителем того, чему обучать |
| D. | активность учащихся |
| E. | лидерские качества учащихся |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 213.

Процесс обдумывания самостоятельного обучения и сознательного применения его

|  |  |
| --- | --- |
| A. | результатов |
| B. | метапознание |
| C. | исследование |
| D. | взаимооценивание |
| E. | планирование |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 214.

Ключевой принцип профессионального сообщества учителей школ - практика на основе

|  |  |
| --- | --- |
| A. | консультирования |
| B. | проектирования |
| C. | исследования |
| D. | наблюдения |
| E. | моделирования |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 215.

Примером реализации метода «стратегия вмешательства» работы с талантливыми и одарёнными учениками является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | выявление способностей и талантов учеников |
| B. | сдача экзаменов раньше установленного учебным планом срока |
| C. | усложнение школьных стандартов для всех учеников |
| D. | сокращение общего срока обучения на один учебный год |
| E. | расширение учебного плана в он-лайн-режиме |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 216.

Подтверждение запоминания предыдущего материала посредством указания фактов, условий, основных концепций и ответов относится к уровню учебных целей

|  |  |
| --- | --- |
| A. | понимание |
| B. | синтез |
| C. | знание |
| D. | анализ |
| E. | применение |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 217.

Формативное оценивание используется для

|  |  |
| --- | --- |
| A. | содействия ученикам в достижении необходимого уровня |
| B. | принятия решения о выдаче документа об образовании |
| C. | подведения итогов обучения с выставлением оценок |
| D. | проверки на соответствие международным стандартам |
| E. | распределения учеников в специализированные классы |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 218.

Одна из основных целей оценивания, предполагающая присуждение квалификации – это

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обратная связь |
| B. | контроль и исполнение стандартов |
| C. | определение сложностей в обучении |
| D. | прогнозирование и отбор |
| E. | мотивация |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 219.

Составной частью «работы внутри черного ящика» является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | проверка учителем домашней работы учеников |
| B. | ознакомление учащихся с образцом выполнения задания |
| C. | обсуждение критериев совместно с учениками |
| D. | 3предоставление ученику алгоритма действий |
| E. | составление учителем рейтинга успешности обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 220.

Одна из основных целей оценивания обучения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | определение квалификации учителя |
| B. | анализ поведения учеников |
| C. | контроль и исполнение стандартов |
| D. | определение стиля преподавания |
| E. | составление рейтинга успеваемость |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 221.

Примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых

|  |  |
| --- | --- |
| A. | сосредоточенность на задании в течение длительного времени |
| B. | способность запоминать и использовать информацию |
| C. | тщательное планирование и быстрая реализация планов |
| D. | учеников «быстрота мышления» является |
| E. | способность принимать альтернативные решения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 222.

Какое из следующих методов является эффективным при обучении программированию?

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Обсуждение теоретических концепций без применения на практике |
| B. | Решение практических задач и создание проектов |
| C. | Просмотр видеоуроков без попыток самостоятельного программирования |
| D. | Запоминание кода без понимания его работы |
| E. | Чтение теоретических учебников без практической части |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 223.

Рефлексивное преподавание предполагает критические размышления над тем

|  |  |
| --- | --- |
| A. | какие стратегии известны |
| B. | что должны уметь ученики |
| C. | что изучили учащиеся |
| D. | что нужно преподавать |
| E. | какие знания актуальны |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 224.

Какой из следующих методов обучения предполагает активное участие учащихся и стимулирует развитие их критического мышления?

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Запоминание фактов без их применения |
| B. | Проектное обучение с обсуждением результатов |
| C. | Пaссивное прослушивание лекций |
| D. | Просмотр обучающих видеороликов без обсуждения |
| E. | Пассивное чтение учебника без выполнения практических заданий |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 225.

Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для развития критического мышления у учащихся?

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Игры без анализа и обсуждения |
| B. | Запоминание фактов из учебника |
| C. | Пассивное прослушивание лекций |
| D. | Отсутствие самостоятельной деятельности |
| E. | Решение сложных проблемных задач с обратной связью |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 226.

Учителя-лидеры, обладающие в потенциале перспективными идеями и владеющие инновационными подходами, задаются вопросом

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Для чего необходимы перемены |
| B. | Как работать с родителями учащихся |
| C. | По каким учебникам преподавать |
| D. | Какое домашнее задание давать ученикам |
| E. | Как проводить мониторинг успеваемости |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 227.

На более поздней стадии развития критического мышления ученики осуществляют

|  |  |
| --- | --- |
| A. | наблюдение, сравнение, обсуждение |
| B. | сбор и группировку доказательств, аргументацию |
| C. | анализ источников, формулирование гипотез |
| D. | оценку, объяснение, метапознание |
| E. | систематизация информации, презентация идей |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 228.

Одна из основных характеристик коллаборативного обучения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | учитываются точки зрения только учителя |
| B. | обучение обязательно осуществляется по усложнённым программам |
| C. | поощряется механическое запоминание и повторение |
| D. | обучение совершенствуется в условиях социальной среды |
| E. | реализуется индивидуальное обучение в рамках текста |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 229.

На базовом уровне критическое мышление можно развивать уже у младших школьников. Оптимальный для этого путь – стимулирование учеников

|  |  |
| --- | --- |
| A. | находить доказательства на основе собственного опыта |
| B. | использовать информацию из готовых источников |
| C. | обсуждать учебную информацию в группе |
| D. | собирать объективную информацию для выступления |
| E. | решать учебную задачу по предоставленному алгоритму |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 230.

Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий умение учеников самостоятельно регулировать свое обучение

|  |  |
| --- | --- |
| A. | креативное мышление |
| B. | ранняя символическая деятельность |
| C. | любовь к сложности |
| D. | быстрота мышления |
| E. | самообразование |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 231.

Одной из ключевых характеристик подхода «Исследование урока» является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | масштабность |
| B. | системность |
| C. | креативность |
| D. | логичность |
| E. | актуальность |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 232.

Результаты обучения должны быть ориентированы на

|  |  |
| --- | --- |
| A. | развитие программ |
| B. | профессионализм учителя |
| C. | рейтинг школы |
| D. | личность ученика |
| E. | результаты исследований |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 233.

Планирование серии последовательных уроков, осуществляемое группой учителей на основе учебной программы

|  |  |
| --- | --- |
| A. | краткосрочное |
| B. | текущее |
| C. | среднесрочное |
| D. | долгосрочное |
| E. | директивное |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 234.

При формулировании цели преподавания учителю необходимо определить, чему он стремится обучить учеников, ответив на вопрос

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Зачем использовать дифференцированные задания |
| B. | Как совершенствовать процесс преподавания и обучения |
| C. | Какими видами оценивания должен владеть учитель |
| D. | Какими знаниями должны обладать ученики |
| E. | Какие курсы должен пройти учитель |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 235.

Предполагает наблюдение, интерпретацию и заключение

|  |  |
| --- | --- |
| A. | мышление |
| B. | оценивание |
| C. | рефлексия |
| D. | исследование |
| E. | планирование |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 236.

Характеристика «перспективного планирования»

|  |  |
| --- | --- |
| A. | процесс прогнозирования, разрабатываемый на период 10-20 лет |
| B. | планирование детализированных уроков для каждого отдельного класса |
| C. | процесс трансляции учебной программы в серию последовательных уроков |
| D. | планирование учебной программы и содержания предмета на основе государственного стандарта |
| E. | планирование, привязанное к конкретной дате |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 237.

Единая общая способность, одинаково развивающаяся у всех

|  |  |
| --- | --- |
| A. | культура |
| B. | убеждение |
| C. | темперамент |
| D. | интеллект |
| E. | восприятие |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 238.

Для наставничества существенным является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | установление отношений с коллегой |
| B. | наличие многолетнего педагогического стажа |
| C. | включенность в план работы методобъединения |
| D. | совпадение педагогических специальностей |
| E. | работа по обновлённым программам |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 239.

Наименее результативным видом деятельности на уроке является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обсуждение |
| B. | практика |
| C. | передача знаний |
| D. | демонстрация |
| E. | лекция |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 240.

В состав пиктограмм панели инструментов "Стандартная" входят следующие кнопки:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Создание, сохранение, открытие, печать, вырезать, копировать, вставить, масштаб |
| B. | Начертание, стиль, размер шрифта, выравнивание, маркирование |
| C. | Кнопки управления, виды окон, вертикальная и горизонтальная линейки |
| D. | Кнопочная форма, маркеры, переключатели |
| E. | Вид линии, надпись, рамка |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 241.

Основоположник русской педагогики:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Крупская Н.К. |
| B. | Сухомлинский В.А. |
| C. | Пирогов В. |
| D. | Макаренко А.С. |
| E. | Ушинский К.Д. |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 242.

Функции педагогики:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | вскрытие закономерностей обучения и воспитания |
| B. | определение принципов обучения и воспитания |
| C. | проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику |
| D. | научно-теоретическая, технологическая |
| E. | изучение передового педагогического опыта |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 243.

Основной движущей силой развития личности являются:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | противоречия |
| B. | принципы воспитания |
| C. | методы воспитания |
| D. | методы самовоспитания |
| E. | наследственность |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 244.

В новых педагогических технологиях функции педагога

|  |  |
| --- | --- |
| A. | функции координатора, консультанта, организатора самостоятельной познавательной деятельности и творческой активности учащихся |
| B. | обучающие |
| C. | воспитывающие, обучающие, развивающие |
| D. | информирующие функции |
| E. | познавательные |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 245.

Вариативная часть учебного плана предусматривает

|  |  |
| --- | --- |
| A. | концепция |
| B. | предметы, определяющие специализацию направления |
| C. | школьный и ученический компоненты. |
| D. | индивидуальный |
| E. | базовое содержание |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 246.

Воспроизведение знаний и способов деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| A. | творческая работа |
| B. | репродуктивная учебная деятельность |
| C. | исследовательская учебная деятельность |
| D. | Репродуктивно-продуктивная учебная деятельность |
| E. | продуктивная учебная деятельность |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 247.

Главная цель среднего общего образования на общенациональном уровне:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | воспитать патриота своей родины, участвующего в культурной и творческой деятельности; |
| B. | воспитать личность. |
| C. | помочь в получении качественного образования; |
| D. | организовать деятельность по саморазвитию личности. |
| E. | способствовать становлению компетентной личности, готовой  к участию в жизни РК; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 248.

Главный инструмент для работы с интерактивной доской, соче­тающий в себе свойства инструментальной среды для разработки собственных учебных материалов (презентаций), чертежной доски, электронной записной книжки

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Видеоплеер |
| B. | Затенение экрана, Подсветка, Лупа |
| C. | Ориентация |
| D. | SmartBoard |
| E. | Notebook |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 249.

Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО):

|  |  |
| --- | --- |
| A. | это документ, разработанный только для школьного образования; |
| B. | это стандарт образования только для высшего образования; |
| C. | это документ, определяющий основные требования к содержанию и организации образовательного процесса; |
| D. | это необязательный документ, используемый исключительно для консультаций; |
| E. | это международный стандарт образования, принятый всеми странами мира; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 250.

Данная  технология предполагает использование интерактивной доски, мультимедийных обучающих программ, обучающих диалогических  и  компьютерных игр.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Технология перспективно-опережающего обучения |
| B. | Разноуровневая технология развивающего обучения |
| C. | Тестовая технология |
| D. | Технология коммуникативно-наглядного обучения |
| E. | Технология игрового обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 251.

Данная компетенция обеспечивает умение принимать решения в разнообразных жизненных ситуациях.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Когнитивная компетенция |
| B. | Коммуникативная компетенция |
| C. | Ценностно-ориентационная компетенция |
| D. | Информационно-технологическая компетенция |
| E. | Общекультурная компетенция |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 252.

Теорию воспитательного коллектива разработал:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Ушинский К.Д. |
| B. | Сухомлинский В.А. |
| C. | Макаренко А.С. |
| D. | Блонский П.П. |
| E. | Луначарский А.В. |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 253.

К методам воспитания в семье относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | встреча с учителями |
| B. | участие проведения заседаний родительского комитета |
| C. | знание интересов и потребностей ребенка |
| D. | пример, беседы, поддержка в разных делах |
| E. | гуманизация, демократизация в отношениях |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 254.

Учебный план:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | указание по организации учебного процесса в общеобразовательной школе |
| B. | перечень основных мировоззренческих вопросов |
| C. | документ, определяющий полный перечень учебных предметов, распределение предметов по годам обучения, количество часов по каждому предмету |
| D. | документ, раскрывающий основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся |
| E. | документ, содержащий тематическое содержание изучаемого материала |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 255.

Метод обучения, относящихся к группе практических методов:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | иллюстрация |
| B. | объяснение |
| C. | рассказ |
| D. | упражнение |
| E. | демонстрация |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 256.

Устный контроль, письменный контроль, практическая работа:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | звенья обучения |
| B. | средства контроля |
| C. | диагностика |
| D. | виды контроля |
| E. | методы контроля |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 257.

Совокупность исторически сложившихся и взаимосвязанных учебно-воспитательных учреждений:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | система образования |
| B. | система профессиональной подготовки |
| C. | всеобщее среднее образование |
| D. | самообразование |
| E. | непрерывное образование |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 258.

Естественный эксперимент в педагогики – это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | научно организованный опыт поверки в специальных лабораторных условиях |
| B. | научно организованный опыт проверки гипотезы с нарушением хода педагогического процесса |
| C. | научно организованный опыт проверки гипотезы |
| D. | проверка гипотезы |
| E. | научно организованный опыт проверки гипотезы без нарушения педагогического процесса |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 259.

Наиболее объективное проявление убеждений учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | выступление на собрании |
| B. | участие в деловых играх |
| C. | ответ на уроке |
| D. | поступки, действия учащихся |
| E. | участие в диспутах |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 260.

Современное семейное воспитание основывается на принципах:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | вальдорфской педагогики |
| B. | авторитарной педагогики |
| C. | социальной педагогики |
| D. | гуманистической педагогики |
| E. | социальной педагогики |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 261.

Принципом обучения является:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | отзывчивость |
| B. | своевременность |
| C. | комфортность |
| D. | эмоциональность |
| E. | наглядность |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 262.

Заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | форма воспитания |
| B. | метод воспитания |
| C. | цель воспитания |
| D. | прием воспитания |
| E. | средства воспитания |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 263.

Поощрение:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | эмоционально-словесное воздействие на воспитанников |
| B. | яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий |
| C. | способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения |
| D. | неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности |
| E. | привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений. |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 264.

Какие этапы в развитии коллектива выделяет А.С. Макаренко:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Этап стагнации и затухания |
| B. | Этап устойчивости |
| C. | Этап формирования коллектива |
| D. | Этап эффективного функционирования |
| E. | Этап кризиса и разрыва |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 265.

Основная воспитательная функция в школе возлагается на:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | классного руководителя |
| B. | старосту класса |
| C. | завуча школы |
| D. | учителя-предметника |
| E. | директора школы |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 266.

Основные нормативные документы, где отражено содержание образования:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | календарный план, рабочая программа, учебные пособия |
| B. | рабочая программа, учебные пособия, учебники |
| C. | учебный план, рабочая программа, учебные пособия |
| D. | учебный план, поурочный план, план-конспект, методические указания |
| E. | постановления в области образования, рабочая программа, учебные пособия |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 267.

Проверка выполнения домашнего задания и опрос учащихся в целях проверки знаний, изложение нового материала, закрепление новых знаний – это этапы:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | урока проверки знаний, умений, навыков |
| B. | урока по ознакомлению учащихся с новым материалом |
| C. | урока закрепления знаний |
| D. | комбинированного урока |
| E. | урока обобщения и систематизации изученного |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 268.

Диагностика -

|  |  |
| --- | --- |
| A. | средства и способы выявления по заданным параметрам количественных и качественных характеристик достижения уровня учебной подготовки. |
| B. | способ получения измеряемых показателей обучения; |
| C. | способ организации учебной деятельности; |
| D. | педагогическая технология; |
| E. | метод обучения. |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 269.

Дифференциация обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | творческая работа |
| B. | Метод обучения |
| C. | Принцип обучения |
| D. | Способ организации учебной деятельности, при которой учитываются индивидуальные способности личности. |
| E. | технология обучения, учитывающая индивидуальные особенности учащихся |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 270.

Документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин (предметов) соответствующего уровня образования, порядок их изучения и формы контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Экстернат |
| B. | Стандарт учебного предмета |
| C. | Учебная программа |
| D. | Учебный план |
| E. | Типовой учебный план |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 271.

Документ, регламентирующий процесс обучения конкретному предмету на каждом уровне среднего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Стандарт учебного предмета |
| B. | Типовой учебный план |
| C. | Экстернат |
| D. | Учебный план |
| E. | Учебная программа |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 272.

Дополнительные ути­литы для актуализации информации, размещенной на доске

|  |  |
| --- | --- |
| A. | SmartBoard |
| B. | Notebook |
| C. | Ориентация |
| D. | Затенение экрана, Подсветка, Лупа |
| E. | Видеоплеер |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 273.

Единицей учебного процесса по технологии Ж. Караева является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | урок |
| B. | модуль |
| C. | блок |
| D. | занятие |
| E. | тема |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 274.

Заключается в учебном моделировании игровой ситуации, в условиях которой происходит усвоение грамматического материала, развитие речевой деятельности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Тестовая технология |
| B. | Технология игрового обучения |
| C. | Технология коммуникативно-наглядного обучения |
| D. | Технология перспективно-опережающего обучения |
| E. | Разноуровневая технология развивающего обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 275.

Закон РК об Образовании:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обеспечивает переподготовку кадров и повышение квалификации работников образования. |
| B. | определяет основные принципы государственной политики в этой области; |
| C. | обновляет и совершенствует действующие системы образования; /модернизация |
| D. | регулирует организацию образовательного процесса, развитие и саморазвитие учащегося, учителя, системы образования страны в целом; |
| E. | обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 276.

Здоровьесберегающая предметно-пространственная среда

|  |  |
| --- | --- |
| A. | отвечает за экологию |
| B. | отвечает за инфраструктуру |
| C. | нацелена на учет и развитие потенциальных возможностей учащегося,   позволит наиболее полно решить задачи индивидуальной образовательной траектории. |
| D. | предполагает развитие комплекса качеств учащихся, проявляющихся в способности к осуществлению деятельности в меняющихся условиях, в целом, социальную мобильность выпускника. |
| E. | отражает в организации образовательного процесса задачи развития психически и физически здоровой личности. |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 277.

Интегральные характеристики личности:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Уровень образования |
| B. | Мотивация и ценностные ориентации |
| C. | Стиль общения |
| D. | Цвет волос |
| E. | Эмоциональная гибкость |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 278.

Интеграция знаний и способов деятельности (применение в стандартной ситуации)

|  |  |
| --- | --- |
| A. | репродуктивная учебная деятельность |
| B. | продуктивная учебная деятельность |
| C. | исследовательская учебная деятельность |
| D. | Репродуктивно-продуктивная учебная деятельность |
| E. | творческая работа |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 279.

Интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Воспитательная функция |
| B. | Педагогическая функция |
| C. | Социальная компетентность; |
| D. | Образовательная компетентность |
| E. | Специальная компетентность |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 280.

Интерпретация знаний и способов деятельности (понимание и преобразование)

|  |  |
| --- | --- |
| A. | исследовательская учебная деятельность |
| B. | творческая работа |
| C. | Репродуктивно-продуктивная учебная деятельность |
| D. | репродуктивная учебная деятельность |
| E. | продуктивная учебная деятельность |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 281.

Информационная компетентность обучающегося уровня начального образования в аспекте планирования информационного поиска

|  |  |
| --- | --- |
| A. | извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям |
| B. | делит информацию на известную и неизвестную |
| C. | получает информацию от человека, задавая вопросы |
| D. | извлекает информацию из источников |
| E. | проводит наблюдение,  эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 282.

Информационная компетентность обучающегося уровня начального образования в аспекте извлечения первичной информации

|  |  |
| --- | --- |
| A. | указывает на недостаточность информации или свое непонимание информации; |
| B. | систематизирует извлеченную информацию в рамках простой (по 1 признаку) заданной структуры; |
| C. | систематизирует извлеченную информацию в рамках простой (по 1 признаку) заданной структуры; |
| D. | точно излагает полученную информацию; |
| E. | проводит наблюдение,  эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 283.

Информационная компетентность обучающегося уровня начального образования в аспекте планирования информационного поиска

|  |  |
| --- | --- |
| A. | выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи; |
| B. | извлекает информацию из источников |
| C. | получает информацию от человека, задавая вопросы |
| D. | проводит наблюдение,  эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; |
| E. | извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 284.

Возрастно – психологическое консультирование является одним из направлений и форм деяельности:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | педагога - психолога |
| B. | педагога - модератор |
| C. | классного руководителя |
| D. | социального педагога |
| E. | методиста по воспитательной работе |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 285.

К принципам специальной коррекционно-педагогической деятельности относят:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка |
| B. | сохранение здоровья школьников |
| C. | целостности и системности |
| D. | гуманистической направленности педагогического процесса |
| E. | целенаправленности педагогического процесса |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 286.

Какое из перечисленных средств используется в качестве коррекционно-педагогического воздействия в работе с девиантными подростками:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Массовая дисциплина |
| B. | Использование штрафов и наказаний |
| C. | Изоляция от общества |
| D. | Интегрированный подход к обучению |
| E. | Индивидуальные и групповые консультации и тренинги |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 287.

В рамках какой науки оставалась психология в течении 20-ти веков

|  |  |
| --- | --- |
| A. | социологии |
| B. | политологии |
| C. | философии |
| D. | педагогики |
| E. | физики |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 288.

Сущность воспитательной системы В.А. Сухомлинского:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | духовное воспитание |
| B. | экзистенционализм |
| C. | нравственные ценности, счастье, свобода, честь, достоинство, долг, справедливость |
| D. | гуманистические идей, свобода |
| E. | интеллектуальное и нравственное |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 289.

Двусторонний характер обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | взаимосвязь преподавания и учения |
| B. | взаимосвязь образования и воспитания |
| C. | взаимодействие ученика и класса |
| D. | взаимодействие семьи и школы |
| E. | взаимосвязь самообразования и учения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 290.

Педагогика наиболее связана с

|  |  |
| --- | --- |
| A. | кибернетикой |
| B. | географией |
| C. | философией |
| D. | психологией |
| E. | социологией |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 291.

Казахстанский педагог-исследователь, разрабатывающий теорию целостного педагогического процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Хмель Н.Д. |
| B. | Алтынсарин И. |
| C. | Сластенин В.А. |
| D. | Харламов И.Ф. |
| E. | Валиханов Ч |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 292.

Заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | метод воспитания |
| B. | цель воспитания |
| C. | средства воспитания |
| D. | форма воспитания |
| E. | прием воспитания |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 293.

В чем заключается особенность одаренного ребенка:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Высокий уровень интеллекта и талантов |
| B. | Отсутствие потребности в общении с другими детьми |
| C. | Низкий уровень академической успеваемости |
| D. | Слабое развитие эмоциональной сферы |
| E. | Необходимость постоянной помощи в учебе |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 294.

Одним из направлений деятельности школьного психолога является :

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Участие в судебных процессах |
| B. | Проведение ремонта в школьных помещениях |
| C. | Организация спортивных мероприятий |
| D. | Проведение педагогических консультаций для учителей |
| E. | Проведение экскурсий для учеников |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 295.

Степень важности на данный момент времени для решения конкретной проблемы, задачи или вопроса

|  |  |
| --- | --- |
| A. | объект, |
| B. | методы, |
| C. | актуальность |
| D. | кредит, |
| E. | цель, |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 296.

Какая из целей образовательного процесса состоит в том, чтобы научиться жить, обеспечивая расцвет собственной личности

|  |  |
| --- | --- |
| A. | научиться жить вместе; |
| B. | научиться жить в ладу с самим собою |
| C. | научиться познавать; |
| D. | научиться думать |
| E. | научиться делать; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 297.

Какая из целей образовательного процесса состоит в том, чтобы помочь учащимся в самопознании

|  |  |
| --- | --- |
| A. | научиться думать |
| B. | научиться жить вместе; |
| C. | научиться познавать; |
| D. | научиться делать; |
| E. | научиться жить в ладу с самим собою |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 298.

Какая из целей образовательного процесса состоит в том, чтобы приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями

|  |  |
| --- | --- |
| A. | научиться думать |
| B. | научиться жить в ладу с самим собою |
| C. | научиться познавать; |
| D. | научиться жить вместе; |
| E. | научиться делать; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 299.

Какая из целей образовательного процесса состоит в том, чтобы создавать условия для развития у учащихся вкуса к исследовательской деятельности и овладению исследовательскими умениями.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | научиться познавать; |
| B. | научиться делать; |
| C. | научиться думать |
| D. | научиться жить в ладу с самим собою |
| E. | научиться жить вместе; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 300.

Какая из целей образовательного процесса состоит в том, чтобы способствовать воспитанию у школьников стремлений и умений жить вместе, в группе, в классе, в семье, в социуме, в мире.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | научиться познавать; |
| B. | научиться делать; |
| C. | научиться жить в ладу с самим собою |
| D. | научиться думать |
| E. | научиться жить вместе; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 301.

Предметом педагогики является:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | целостный педагогический процесс |
| B. | семья |
| C. | коллектив учителей |
| D. | ребенок |
| E. | ученический коллектив |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 302.

Коммуникативная компетентность обучающегося уровня начального образования в аспекте продуктивной групповой коммуникации:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; |
| B. | оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; |
| C. | готовит план выступления; |
| D. | излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом |
| E. | обучающиеся разъясняют свою идею, предлагая ее, или аргументируют свое отношение к идеям других членов группы; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 303.

Коммуникативная компетентность обучающегося уровня начального образования в аспекте письменной коммуникации:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | воспринимает основное содержание фактической, оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа); |
| B. | использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; |
| C. | готовит план выступления; |
| D. | обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы; |
| E. | оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 304.

Коммуникативная компетентность обучающегося уровня начального образования в аспекте письменной коммуникации:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | воспринимает основное содержание фактической, оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа); |
| B. | готовит план выступления; |
| C. | излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом |
| D. | обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы; |
| E. | использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 305.

Коммуникативная компетентность обучающегося уровня начального образования в аспекте публичного выступления :

|  |  |
| --- | --- |
| A. | обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы; |
| B. | излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом |
| C. | воспринимает основное содержание фактической, оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа); |
| D. | оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; |
| E. | готовит план выступления; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 306.

Коммуникативная компетентность обучающегося уровня начального образования в аспекте публичного выступления :

|  |  |
| --- | --- |
| A. | излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом |
| B. | соблюдает нормы публичной речи и регламент; |
| C. | воспринимает основное содержание фактической, оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа); |
| D. | обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; |
| E. | оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 307.

Коммуникативная компетентность обучающегося уровня начального образования в аспекте публичного выступления :

|  |  |
| --- | --- |
| A. | воспринимает основное содержание фактической, оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа); |
| B. | использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; |
| C. | обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; |
| D. | излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом |
| E. | оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 308.

Коммуникативная компетентность обучающегося уровня начального образования в аспекте диалога:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; |
| B. | излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом |
| C. | оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; |
| D. | обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; |
| E. | воспринимает основное содержание фактической, оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа); |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 309.

Коммуникативная компетентность обучающегося уровня начального образования в аспекте продуктивной групповой коммуникации:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | воспринимает основное содержание фактической, оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа); |
| B. | излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом |
| C. | оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; |
| D. | использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; |
| E. | обучающиеся самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 310.

Коммуникативная компетентность обучающегося уровня начального образования в аспекте продуктивной групповой коммуникации:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | воспринимает основное содержание фактической, оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа); |
| B. | обучающиеся дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы; |
| C. | соблюдает нормы публичной речи и регламент; |
| D. | оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; |
| E. | излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 311.

Коммуникативная компетентность позволяет

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Использовать только невербальные способы общения |
| B. | выявлять способности и таланты учеников |
| C. | Избегать конфликтных ситуаций |
| D. | Эффективно общаться с окружающими |
| E. | Избегать общения с другими людьми |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 312.

Компетентностный подход

|  |  |
| --- | --- |
| A. | отражает в организации образовательного процесса задачи развития психически и физически здоровой личности. |
| B. | отвечает за экологию |
| C. | развивает экономические функции |
| D. | предполагает развитие комплекса качеств учащихся, проявляющихся в способности к осуществлению деятельности в меняющихся условиях, в целом, социальную мобильность выпускника. |
| E. | нацелен на учет и развитие потенциальных возможностей учащегося,   позволит наиболее полно решить задачи индивидуальной образовательной траектории. |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 313.

Компетентность разрешения проблем  позволяет:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Эффективно решать возникающие трудности |
| B. | Зависеть от помощи других людей при решении любых задач |
| C. | Создавать новые проблемы для себя и окружающих |
| D. | Откладывать решение проблем на неопределённое время |
| E. | Не замечать проблемы вообще |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 314.

Компетентность разрешения проблем обучающегося уровня начального образования в аспекте идентификации (определение) проблемы

|  |  |
| --- | --- |
| A. | определяет и выстраивает в логической и временной последовательности шаги по решению задачи; |
| B. | приступает к разрешению проблемы, сформулированной учителем |
| C. | называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности |
| D. | выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности |
| E. | указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 315.

Компетентность разрешения проблем обучающегося уровня начального образования в аспекте целеполагания и планирования деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| A. | называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности |
| B. | выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности |
| C. | определяет и выстраивает в логической и временной последовательности шаги по решению задачи; |
| D. | указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности |
| E. | приступает к разрешению проблемы, сформулированной учителем |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 316.

Горизонтальная Полоса прокрутки в Excel служит:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Для просмотра текста вверх и вниз |
| B. | Для перехода на следующий лист документа |
| C. | Для расширения возможных границ текста |
| D. | Для просмотра содержимого рабочего поля влево и вправо |
| E. | Для отражения содержимого буфера обмена |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 317.

Относительный адрес ячейки:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | При копировании формулы изменяется |
| B. | При перемещении формулы изменяется частично |
| C. | При перемещении формулы изменяется |
| D. | При копировании формулы не изменяется |
| E. | При копировании формулы изменяется частично |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 318.

В Microsoft Excel пересечение столбца и строки называется:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Полем |
| B. | Лист |
| C. | Именем клетки |
| D. | Ячейка или клетка |
| E. | Запись или строкой |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 319.

Укажите неверный тип выравнивания в MS Word:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | По абзацу |
| B. | По ширине |
| C. | По правому краю |
| D. | По центру |
| E. | По левому краю |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 320.

Как сохранить новый документ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. | В пункте меню Вставка выбрать команду Очистить |
| B. | В пункте меню Файл выбрать команду Открыть, а затем ввести имя файла |
| C. | В пункте меню Таблица выбрать команду Добавить таблицу |
| D. | В пункте меню Вид выбрать команду Электронный документ |
| E. | В пункте меню Файл выбрать команду Сохранить, а затем дать файлу имя в строке диалогового окна |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 321.

Какие топологии сети бывают:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Кольцо, асимметрия, звезда |
| B. | Шина, асимметрия |
| C. | Сервисная |
| D. | В виде овала |
| E. | Шина, кольцо, звезда |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 322.

Объект СУБД Access, который содержит описание действий:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Макрос |
| B. | Форма |
| C. | Таблица |
| D. | Запрос |
| E. | Отчет |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 323.

СУБД Access не работает с:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Отчетами |
| B. | Таблицами |
| C. | Формами |
| D. | Презентациями |
| E. | Запросами |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 324.

Для того чтобы создать шаблон в MS Word применяются операции:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Файл-Отправить, а в поле Тип файла выбрать Шаблон документа |
| B. | Файл-Открыть,  а в поле Тип файла выбрать Шаблон документа |
| C. | Файл-Печать,  а в поле Тип файла выбрать Шаблон документа |
| D. | Файл-Создать,  а в поле Тип файла выбрать Шаблон документа |
| E. | Файл-Сохранить, а в поле Тип файла выбрать Шаблон документа |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 325.

Чтобы сделать активной нужную ячейку электронной таблицы нужно:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Установить Курсор мыши на нужную ячейку и нажать левую клавишу |
| B. | Набрать Имя ячейки на цифровой клавиатуре |
| C. | При помощи команды Сервис Основного меню |
| D. | Набрать имя ячейки в Строке формул |
| E. | Набрать имя ячейки в Поле имени |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 326.

Элемент, характерный для окна табличного процессора Excel:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Ярлыки и значки объектов |
| B. | Строка формул |
| C. | Пункт горизонтального меню "Таблица" |
| D. | Панель задач |
| E. | Кнопка "Пуск" |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 327.

Какой символ используется в операциях сравнения?

|  |  |
| --- | --- |
| A. | & |
| B. | > |
| C. | @ |
| D. | $ |
| E. | # |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 328.

К логическим функциям в редакторе Ms Excel относятся функции:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Если |
| B. | Сумм |
| C. | Мин |
| D. | Макс |
| E. | Срзнач |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 329.

Для каких целей используется программа Power Point?

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Для хранения сведений о сотрудниках |
| B. | Для создания расписания дня, недели, месяца (т.е. ежедневник) |
| C. | Для отслеживания почтовых отправлений |
| D. | Для создания почтовых отправлений |
| E. | Для создания информативной презентации, слайдов, рекламной заставки или видеоклипов |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 330.

Чтобы увеличить размер шрифта в MS Word можно нажать:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Ctrl+Caps+> |
| B. | Ctrl+Shift+> |
| C. | Alt+Shift+> |
| D. | Caps+Shift+> |
| E. | Ctrl+Alt+> |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 331.

Всплывающие подсказки в MS Word используются при вводе:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Даты и элементов автозамены |
| B. | Даты и элементов автоправописания |
| C. | Даты и элементов автопоиска |
| D. | Даты и элементов автоподбора |
| E. | Даты и элементов автотекста |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 332.

Подчеркивание одной или двумя линиями красного или другого цвета в тексте документа в MS  Word  означает:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Введенному имени соответствует несколько имен в адресной книге |
| B. | Просмотренную гиперссылку |
| C. | Гиперссылку |
| D. | Добавленный текст в режиме выделения исправлений |
| E. | В MS Word имеются фрагменты с возможными нарушениями форматирования |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 333.

В Access файлы по умолчанию имеют расширение:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | .sbd |
| B. | .tab |
| C. | .mdb |
| D. | .acs |
| E. | .doc |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 334.

MS Word. Для помещения готового рисунка в текст используется пункт меню:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Окно |
| B. | Справка |
| C. | Вставка |
| D. | Таблица |
| E. | Файл |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 335.

Для записи диапазона ячеек используют символ:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | : |
| B. | & |
| C. | \* |
| D. | $ |
| E. | + |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 336.

В MS Word, Табулятор - это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Постоянно повторяющийся текст |
| B. | Символ в виде рисунка |
| C. | Расстояние от краев листа до текста |
| D. | Положение графического объекта относительно текста |
| E. | Ползунок, определяющий положение текста на листе |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 337.

В MS Word, Колонтитул - это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Положение графического объекта относительно текста |
| B. | Расстояние от краев листа до текста |
| C. | Постоянно повторяющийся текст |
| D. | Ползунок, определяющий положение текста на листе |
| E. | Символ в виде рисунка |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 338.

В MS Word, Маркер - это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Символ в виде рисунка |
| B. | Постоянно повторяющийся текст |
| C. | Положение графического объекта относительно текста |
| D. | Расстояние от краев листа до текста |
| E. | Ползунок, определяющий положение текста на листе |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 339.

В MS Word, Поле - это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Ползунок, определяющий положение текста на листе |
| B. | Постоянно повторяющийся текст |
| C. | Расстояние от краев листа до текста |
| D. | Символ в виде рисунка |
| E. | Положение графического объекта относительно текста |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 340.

В MS Word, Обтекание - это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Ползунок, определяющий положение текста на листе |
| B. | Положение графического объекта относительно текста |
| C. | Символ в виде рисунка |
| D. | Расстояние от краев листа до текста |
| E. | Постоянно повторяющийся текст |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 341.

В MS Word, Постоянно повторяющийся текст, это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Обтекание |
| B. | Колонтитул |
| C. | Поле |
| D. | Маркер |
| E. | Табулятор |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 342.

В MS Word, положение графического объекта относительно текста, это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Колонтитул |
| B. | Табулятор |
| C. | Поле |
| D. | Обтекание |
| E. | Маркер |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 343.

В MS Word, Ползунок, определяющий положение текста на листе, это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Маркер |
| B. | Обтекание |
| C. | Колонтитул |
| D. | Табулятор |
| E. | Поле |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 344.

В MS Word, Символ в виде рисунка, это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Поле |
| B. | Колонтитул |
| C. | Обтекание |
| D. | Маркер |
| E. | Табулятор |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 345.

В MS Word, Расстояние от краев листа до текста, это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Маркер |
| B. | Колонтитул |
| C. | Обтекание |
| D. | Поле |
| E. | Табулятор |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 346.

В MS Excel, Ячейка - это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Ускоренный способ поиска информации в большом массиве данных |
| B. | Структурный элемент таблицы, который образован путём пересечения поля и записи |
| C. | Удобное средство графического представления данных |
| D. | Горизонтальная строка |
| E. | Вертикальный столбец |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 347.

В MS Excel, Поле - это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Структурный элемент таблицы, который образован путём пересечения поля и записи |
| B. | Вертикальный столбец |
| C. | Ускоренный способ поиска информации в большом массиве данных |
| D. | Удобное средство графического представления данных |
| E. | Горизонтальная строка |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 348.

В MS Excel, Запись - это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Вертикальный столбец |
| B. | Горизонтальная строка |
| C. | Ускоренный способ поиска информации в большом массиве данных |
| D. | Удобное средство графического представления данных |
| E. | Структурный элемент таблицы, который образован путём пересечения поля и записи |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 349.

В MS Excel, Диаграмма - это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Структурный элемент таблицы, который образован путём пересечения поля и записи |
| B. | Удобное средство графического представления данных |
| C. | Ускоренный способ поиска информации в большом массиве данных |
| D. | Горизонтальная строка |
| E. | Вертикальный столбец |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 350.

В MS Excel, Автофильтр - это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Удобное средство графического представления данных |
| B. | Вертикальный столбец |
| C. | Ускоренный способ поиска информации в большом массиве данных |
| D. | Структурный элемент таблицы, который образован путём пересечения поля и записи |
| E. | Горизонтальная строка |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 351.

К методам воспитания в семье относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | знание интересов и потребностей ребенка |
| B. | гуманизация, демократизация в отношениях |
| C. | пример, беседы, поддержка в разных делах |
| D. | участие проведения заседаний родительского комитета |
| E. | встреча с учителями |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 352.

Как называется предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Профессиональная ориентация |
| B. | Профильное обучение |
| C. | Профильный предмет |
| D. | Предметно-пространственная среда |
| E. | Предпрофильная подготовка |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 353.

Клавиша верхнего регистра (написания заглавных букв):

|  |  |
| --- | --- |
| A. | End |
| B. | Home |
| C. | Insert |
| D. | Enter |
| E. | Shift |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 354.

Клавиша поднятия экранной страницы вверх:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Home |
| B. | PgDn |
| C. | End |
| D. | PgUp |
| E. | Enter |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 355.

Клавиша постоянного режима прописных букв:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Shift |
| B. | CapsLock |
| C. | Home |
| D. | Insert |
| E. | End |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 356.

Клавиша Таb предназначена для

|  |  |
| --- | --- |
| A. | перехода курсора с одной панели в другую |
| B. | для включения и выключения регистра букв |
| C. | ввода информации в ОЗУ |
| D. | отмены диалоговых окон |
| E. | удаления символов |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 357.

Клавиша удаления символа слева от курсора:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Space bar |
| B. | Backspace |
| C. | CapsLock |
| D. | Delete |
| E. | Shift |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 358.

Клавиша, которая позволяет удалять символ, стоящий от курсора слева

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Caps Lock |
| B. | Backspace |
| C. | Num Lock |
| D. | Delete |
| E. | Enter |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 359.

Клавиша, которая позволяет удалять символ, стоящий от курсора справа

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Enter |
| B. | Delete |
| C. | Num Lock |
| D. | Caps Lock |
| E. | Backspace |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 360.

Кластер – это…

|  |  |
| --- | --- |
| A. | устройство для удаления данных |
| B. | устройство для ввода информации |
| C. | наименьшая единица хранения данных на диске |
| D. | устройство для хранения данных |
| E. | устройство для вывода информации |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 361.

Кнопка  “Reset” на системном блоке:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Вызов контекстно-независимого меню |
| B. | Закрытие текущего окна Windows |
| C. | Закрытие всех окон Windows |
| D. | Перезагрузка компьютера |
| E. | Выключение компьютера |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 362.

Количество существующих типов принтеров

|  |  |
| --- | --- |
| A. | 2 |
| B. | 3 |
| C. | 1 |
| D. | 4 |
| E. | 5 |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 363.

Количество существующих типов сканеров

|  |  |
| --- | --- |
| A. | 3 |
| B. | 5 |
| C. | 1 |
| D. | 2 |
| E. | 4 |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 364.

Команда для копирования текстового файла в ОС MS - Dos

|  |  |
| --- | --- |
| A. | copy con |
| B. | copy com |
| C. | del |
| D. | type |
| E. | copy |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 365.

Команда для удаления текстового файла в ОС MS - Dos

|  |  |
| --- | --- |
| A. | del |
| B. | copy con |
| C. | copy com |
| D. | type |
| E. | copy |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 366.

Комбинация клавиш Shift+Insert

|  |  |
| --- | --- |
| A. | копирует объект |
| B. | открывает окно |
| C. | вставляет объект |
| D. | выделяет объект |
| E. | вызывает контекстное меню |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 367.

Компетентность разрешения проблем обучающегося уровня начального образования в аспекте применения технологий

|  |  |
| --- | --- |
| A. | выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности |
| B. | определяет и выстраивает в логической и временной последовательности шаги по решению задачи; |
| C. | приступает к разрешению проблемы, сформулированной учителем |
| D. | указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности |
| E. | воспроизводит технологию в строгом соответствии с инструкцией |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 368.

Компетентность разрешения проблем обучающегося уровня начального образования в аспекте планирования ресурсов

|  |  |
| --- | --- |
| A. | указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности |
| B. | воспроизводит технологию в строгом соответствии с инструкцией |
| C. | выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности |
| D. | определяет и выстраивает в логической и временной последовательности шаги по решению задачи; |
| E. | называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 369.

Компетентность разрешения проблем обучающегося уровня начального образования в аспекте оценки деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| A. | определяет и выстраивает в логической и временной последовательности шаги по решению задачи; |
| B. | воспроизводит технологию в строгом соответствии с инструкцией |
| C. | указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности |
| D. | выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности |
| E. | называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 370.

Компетентность разрешения проблем обучающегося уровня начального образования в аспекте оценки результата, продукта деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| A. | сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу |
| B. | определяет и выстраивает в логической и временной последовательности шаги по решению задачи; |
| C. | называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности |
| D. | выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности |
| E. | указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 371.

Компетентность разрешения проблем обучающегося уровня начального образования в аспекте оценки собственного продвижения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности |
| B. | определяет и выстраивает в логической и временной последовательности шаги по решению задачи; |
| C. | выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности |
| D. | оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям и заданным способом; |
| E. | указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 372.

Какой метод преподавания информатики наиболее подходит для развития у учеников навыков решения проблем и креативного мышления:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Изучение теории без практического применения знаний |
| B. | Пассивное прослушивание лекций и чтение теоретических материалов |
| C. | Отсутствие заданий, требующих креативного подхода к решению проблем |
| D. | Проблемно-ориентированный метод, включающий решение реальных задач с использованием информационных технологий |
| E. | Механическое запоминание кода без понимания его смысла |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 373.

Какая из следующих характеристик не является основной для эффективного командного взаимодействия:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Эгоистичное стремление к личной выгоде |
| B. | Открытость и честность в общении |
| C. | Эффективное решение конфликтов и проблем |
| D. | Ясное определение целей и ролей в команде |
| E. | Взаимное доверие между участниками команды |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 374.

Компетентность:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | активное стремление к познанию определенного предмета |
| B. | совокупность всех предметных ЗУНов; |
| C. | результат образования, выражающийся в овладении способами деятельности; |
| D. | готовность эффективно мобилизовать ресурсы для достижения поставленной цели; |
| E. | организация деятельности по саморазвитию личности; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 375.

Компетенция предполагает формирование психологической грамотности, внутренней экологической культуры, заботу о собственном здоровье и владение основами безопасной жизнедеятельности

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Общекультурная компетенция |
| B. | Компетенция личностного саморазвития. |
| C. | Компетенция социального взаимодействия |
| D. | Коммуникативная компетенция |
| E. | Ценностно-ориентационная компетенция |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 376.

Компетенция предусматривает умение анализировать конкретную социально-общественную ситуацию

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Общекультурная компетенция |
| B. | Коммуникативная компетенция |
| C. | Компетенция социального взаимодействия |
| D. | Ценностно-ориентационная компетенция |
| E. | Компетенция личностного саморазвития. |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 377.

Компетенция предусматривает умение осознанно осуществлять выбор профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Компетенция социального взаимодействия |
| B. | Общекультурная компетенция |
| C. | Ценностно-ориентационная компетенция |
| D. | Коммуникативная компетенция |
| E. | Компетенция личностного саморазвития. |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 378.

Компетенция предусматривает умение принимать решение и действовать в соответствии с личной и общественной выгодой в разнообразных жизненных ситуациях

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Компетенция личностного саморазвития. |
| B. | Ценностно-ориентационная компетенция |
| C. | Компетенция социального взаимодействия |
| D. | Коммуникативная компетенция |
| E. | Общекультурная компетенция |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 379.

Компетенция:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | результат образования, выражающийся  в овладении способами деятельности; |
| B. | совокупность всех предметных ЗУНов; |
| C. | активное достижение человеком ранее намеченных постов и должностей в профессиональной деятельности |
| D. | готовность эффективно мобилизовать ресурсы для достижения поставленной цели; |
| E. | высокий уровень освоения данной профессии; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 380.

Комплексная компетенция, обеспечивающая процесс самостоятельной учебно-познавательной исследовательской деятельности учащегося.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Ценностно-ориентационная компетенция |
| B. | Коммуникативная компетенция |
| C. | Когнитивная компетенция |
| D. | Информационно-технологическая компетенция |
| E. | Общекультурная компетенция |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 381.

Копирование фрагмента информации:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Alt + Print Screen |
| B. | Shift + Del или Ctrl + X |
| C. | Shift + Ins или Ctrl + V |
| D. | Print Screen |
| E. | Ctrl + Ins или Ctrl + C |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 382.

Латинская аббревиатура  жесткого диска?

|  |  |
| --- | --- |
| A. | H. |
| B. | DDD |
| C. | HDD |
| D. | DD |
| E. | DHD |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 383.

Личностно-ориентированный подход

|  |  |
| --- | --- |
| A. | отражает в организации образовательного процесса задачи развития психически и физически здоровой личности. |
| B. | отвечает за экономическую функцию |
| C. | отвечает за экологию |
| D. | нацелен на учет и развитие потенциальных возможностей учащегося,   позволит наиболее полно решить задачи индивидуальной образовательной траектории. |
| E. | предполагает развитие комплекса качеств учащихся, проявляющихся в способности к осуществлению деятельности в меняющихся условиях, в целом, социальную мобильность выпускника. |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 384.

Личностно-ориентированный подход:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | отвечает за экономическую функцию |
| B. | процесс усвоения человека социальных норм и культурных ценностей; |
| C. | деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способностей; |
| D. | учет и развитие потенциальных возможностей личности учащихся; |
| E. | способ организации учебной деятельности, при которой учитываются   индивидуально – технологические особенности личности; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 385.

Метод проектов:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы; |
| B. | алгоритм действий по организации проектировочной деятельности; |
| C. | способ организации учебной деятельности |
| D. | способ оценивания учебных достижений учащихся; |
| E. | одна из форм рефлексии; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 386.

Микропроцессор это…

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Устройство, предназначенное для передачи информации |
| B. | Устройство, предназначенное для хранения информации |
| C. | Устройство, предназначенное для ввода информации |
| D. | Устройство, предназначенное для обработки информации |
| E. | Устройство, предназначенное для вывода информации |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 387.

Минимальная единица информации:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | 1 байт |
| B. | 1 бит |
| C. | 1 Гб. |
| D. | 1 Мб |
| E. | 1 Кб |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 388.

Минимальная конфигурация компьютера:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | системный блок, клавиатура, сканер,  мышь |
| B. | монитор, клавиатура, джойстик |
| C. | системный блок, монитор, принтер, мышь |
| D. | системный блок, монитор, клавиатура, мышь\* |
| E. | системный блок, сканер, принтер, мышь |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 389.

Множество фактов,  вводимых в компьютер:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Символы |
| B. | Текст |
| C. | Числа |
| D. | Данные |
| E. | Информация |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 390.

Модем это…

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Устройство, предназначенное для вывода информации |
| B. | Устройство, предназначенное для хранения информации |
| C. | Устройство, предназначенное для ввода информации |
| D. | Устройство, предназначенное для передачи информации |
| E. | Устройство, предназначенное для обработки информации |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 391.

Монитор это….

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Устройство, предназначенное для ввода информации |
| B. | Устройство, предназначенное для вывода информации |
| C. | Устройство, предназначенное для передачи информации |
| D. | Устройство, предназначенное для хранения информации |
| E. | Устройство, предназначенное для обработки информации |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 392.

Мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Образовательная компетентность |
| B. | Педагогическая функция |
| C. | Специальная компетентность |
| D. | Социальная компетентность; |
| E. | Воспитательная функция |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 393.

На конец документа:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Ctrl + PgUp |
| B. | Ctrl+End |
| C. | Ctrl + PgDn |
| D. | Ctrl+Home |
| E. | PgUp |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 394.

На начала документа:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | PgDn |
| B. | PgUp |
| C. | Ctrl + PgUp |
| D. | Ctrl+End |
| E. | Ctrl+Home |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 395.

Найдите правильное высказывание:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Монитор – устройство вывода на печать |
| B. | CD ROM - устройство ввода. |
| C. | Клавиатура устройство ввода/вывода |
| D. | Принтер – устройство ввода/вывода |
| E. | Мышь – устройство вывода |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 396.

Наказание – это метод:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | стимулирования деятельности и поведения |
| B. | достижение дисциплины |
| C. | контроля за поведением воспитанника |
| D. | формирования сознания воспитанника |
| E. | формирования сознания и деятельности |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 397.

Необходимость воспитания  качества лидерства у школьников реализуется в целях образования

|  |  |
| --- | --- |
| A. | научиться думать |
| B. | научиться жить в ладу с самим собою. |
| C. | научиться жить вместе; |
| D. | научиться делать; |
| E. | научиться познавать; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 398.

Новая грамматическая информация согласно данной технологии вводится  методом блоковой подачи материала,  обеспечивая тем самым  перспективу его дальнейшего  изучения на последующих уроках.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Разноуровневая технология развивающего обучения |
| B. | Технология перспективно-опережающего обучения |
| C. | Тестовая технология |
| D. | Технология коммуникативно-наглядного обучения |
| E. | Технология игрового обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 399.

Нормативный документ, регламентирующий перечень и объем учебных предметов, соответствующий определенному уровню среднего образования согласно языкам и направлениям обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Учебная программа |
| B. | Экстернат |
| C. | Учебный план |
| D. | Стандарт учебного предмета |
| E. | Типовой учебный план |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 400.

Обеспечивает  прочность

|  |  |
| --- | --- |
| A. | творческое обучение |
| B. | алгоритмический |
| C. | ученический |
| D. | творческий |
| E. | эвристический |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 401.

Обеспечивает осознанность, системность

|  |  |
| --- | --- |
| A. | эвристический |
| B. | ученический |
| C. | творческое обучение |
| D. | алгоритмический |
| E. | творческий |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 402.

Обеспечивает полноту и действенность знаний

|  |  |
| --- | --- |
| A. | творческое обучение |
| B. | творческий |
| C. | алгоритмический |
| D. | ученический |
| E. | эвристический |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 403.

Обучение направлено на развитие индивидуальных особенностей детей, признание их индивидуальности, самобытности и самоценности

|  |  |
| --- | --- |
| A. | интерактивные методы обучения. |
| B. | коллективный способ обучения; |
| C. | творческое обучение |
| D. | личностно-ориентированное развивающее обучение; |
| E. | обучение в сотрудничестве; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 404.

Обучение, погруженное в общение, основанное на взаимодействии и взаимопонимании.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | интерактивные методы обучения. |
| B. | обучение в сотрудничестве; |
| C. | творческое обучение |
| D. | коллективный способ обучения; |
| E. | личностно-ориентированное развивающее обучение; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 405.

Обучение, при котором учитель обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | проблемное |
| B. | развивающее |
| C. | индивидуальное |
| D. | дифференцированное |
| E. | мотивационные |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 406.

Общее среднее образование начальное профессиональное образование, 2-3 года.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Школа |
| B. | Колледж (училище) |
| C. | Профильная школа |
| D. | Профессиональная школа |
| E. | Высшая школа |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 407.

Общее среднее образование, к продолжению образования в высшей школе, 2 года.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Высшая школа |
| B. | Профильная школа |
| C. | Колледж (училище) |
| D. | Школа |
| E. | Профессиональная школа |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 408.

Общее среднее образование, среднее профессиональное образование, 3-4 года

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Профессиональная школа |
| B. | Колледж (училище) |
| C. | Школа |
| D. | Высшая школа |
| E. | Профильная школа |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 409.

Объектами стандартизации в Республике Казахстан являются:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Процедуры выдачи водительских лицензий |
| B. | Услуги ресторанного обслуживания |
| C. | Строительные материалы и конструкции |
| D. | Правила и процедуры государственного контроля качества образования, уровня подготовки учащихся |
| E. | Системы безопасности воздушного транспорта |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 410.

Объем гибких дисков:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | 1,4 Кб |
| B. | 1,44 Гб |
| C. | 1 Мб |
| D. | 1,44 Мб |
| E. | 1,4 Мб |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 411.

Один из видов независимого от организаций образования контроля  над качеством обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Промежуточный государственный контроль |
| B. | Портфолио |
| C. | Единое национальное тестирование |
| D. | Итоговая оценка |
| E. | Измерители |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 412.

Одинарный щелчок левой клавишей мыши

|  |  |
| --- | --- |
| A. | выделяет объект |
| B. | открывает окно |
| C. | копирует объект |
| D. | вызывает контекстное меню |
| E. | вставляет объект |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 413.

Одинарный щелчок правой клавишей мыши

|  |  |
| --- | --- |
| A. | вставляет объект |
| B. | копирует объект |
| C. | вызывает контекстное меню |
| D. | выделяет объект |
| E. | открывает окно |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 414.

Одна из форм итоговой аттестации обучающихся в организациях общего среднего образования, совмещенная со вступительными экзаменами в организации образовании, дающей послесреднее или  высшее образование.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Итоговая оценка |
| B. | Промежуточный государственный контроль |
| C. | Портфолио |
| D. | Единое национальное тестирование |
| E. | Измерители |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 415.

Одна из форм обучения, при которой обучающийся без регулярного посещения занятий самостоятельно изучает учебные дисциплины соответствующей образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Учебная программа |
| B. | Экстернат |
| C. | Стандарт учебного предмета |
| D. | Типовой учебный план |
| E. | Учебный план |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 416.

Итоговые результаты обучения, приобретенные навыки, сформированные компетенции оцениваются:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | На основе результатов стандартизированных тестов |
| B. | Однозначно и исключительно по объективным критериям |
| C. | По результатам общественного мнения |
| D. | Путем наблюдения и анализа учебной деятельности |
| E. | Только в конце учебного года |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 417.

Окно:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Строка в нижней части экрана |
| B. | Используется для группировки каталогов и файлов |
| C. | Прямоугольная область экрана |
| D. | Графическая пиктограмма, ссылающаяся на основной файл |
| E. | Поименованная область информации |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 418.

ООР

|  |  |
| --- | --- |
| A. | организация обучения ребенка; |
| B. | обязательные общеобразовательные результаты; |
| C. | образование, ориентированное на результат; |
| D. | обязательная опытная работа. |
| E. | образование, обучение, развитие |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 419.

Оперативная память:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Хранение временной информации |
| B. | Хранение неизменной информации на длительное время |
| C. | Долговременное хранение информации |
| D. | Хранение информации на текущий момент времени при включенном состоянии компьютера |
| E. | Хранение неизменной информации |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 420.

Определено направленностью обучения на формирование коммуникативной компетентности, а также необходимостью использовать при этом средства наглядного обучения

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Технология коммуникативно-наглядного обучения |
| B. | Разноуровневая технология развивающего обучения |
| C. | Технология перспективно-опережающего обучения |
| D. | Тестовая технология |
| E. | Технология игрового обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 421.

Организационная форма профильного обучения, обеспечивающая расширенное изучение группы предметов определенных образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Образовательная деятельность |
| B. | творческая работа |
| C. | Направление обучения |
| D. | Мониторинг образовательного процесса |
| E. | Образовательная область |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 422.

Организационная форма реализации образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | факультативы |
| B. | продленка |
| C. | прикладные курсы |
| D. | профильное обучение |
| E. | элективные курсы |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 423.

Организационные формы профильного обучения на третьей ступени:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Внеклассные мероприятия |
| B. | Традиционно обучение |
| C. | Профильные классы |
| D. | Дистанционное обучение |
| E. | Активное обучение |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 424.

Организация образования, обладающая достаточным материальным и кадровым потенциалом, ресурсы которого используются другими школами для проведения профильного обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Полипрофильная школа |
| B. | Вечерние, заочные школы |
| C. | Монопрофильная школа |
| D. | Региональный ресурсный |
| E. | Профильные классы. |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 425.

Основанием восьмеричной системы счисления является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | 32 |
| B. | 64 |
| C. | 8 |
| D. | 2 |
| E. | 16 |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 426.

Основанием двоичной системы счисления является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | 64 |
| B. | 2 |
| C. | 16 |
| D. | 8 |
| E. | 32 |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 427.

Основанием для выбора данной  технологии являются психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Разноуровневая технология развивающего обучения |
| B. | Технология коммуникативно-наглядного обучения |
| C. | Технология перспективно-опережающего обучения |
| D. | Тестовая технология |
| E. | Технология игрового обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 428.

Основанием шестнадцатеричной системы счисления является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | 64 |
| B. | 2 |
| C. | 8 |
| D. | 32 |
| E. | 16 |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 429.

Основной элемент интерфейса  WINDOWS:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Изображения |
| B. | Текст |
| C. | Окна |
| D. | Панели |
| E. | Рабочий стол |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 430.

Основные факторы интенсификации учебного процесса  с помощью электронных учебников.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Отсутствие возможности взаимодействия с учителем |
| B. | Увеличение количества учебных материалов в библиотеке |
| C. | Возможность доступа к информации в любое время и из любого места |
| D. | Недоступность учебников для всех учащихся из-за технических проблем |
| E. | Уменьшение времени, затрачиваемого на поиск необходимых данных |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 431.

Основным показателем рефлексивной культуры личности является

|  |  |
| --- | --- |
| A. | способность работать в условиях неопределенности. |
| B. | способность отбирать и использовать стили и жанры, адекватные решению коммуникативных задач; |
| C. | способность применять знания |
| D. | способность принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации |
| E. | способность выражать свою точку зрения в соответствии с нормами этикета |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 432.

Основным результатом образования является:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | навыки |
| B. | умения |
| C. | социальные навыки |
| D. | знания |
| E. | компетенция |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 433.

Оценка достижения требований к освоению образовательных программ, заданных в ГОСО, осуществляется на основе

|  |  |
| --- | --- |
| A. | критериального подхода. |
| B. | знаниевого- ориентированного подхода |
| C. | компетентностного подхода |
| D. | абстрактного подхода |
| E. | личностно-ориентированного подхода |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 434.

Очень короткая программа, которая позволяет считывать все остальные модули ОС в ОЗУ, это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Загрузчик ОС |
| B. | Программа |
| C. | Операционная система |
| D. | Сектор |
| E. | Блок-схема |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 435.

Панель, на которой располагается кнопка ”Пуск ”:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Панель задач |
| B. | Панель инструментов |
| C. | Рабочий стол |
| D. | Строка меню |
| E. | Строка заголовка |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 436.

Папка:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Окно программы |
| B. | Строка в нижней части экрана |
| C. | Командный файл |
| D. | Используется для группировки каталогов и файлов |
| E. | Графическая пиктограмма, ссылающаяся на основной файл |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 437.

Парадигма -

|  |  |
| --- | --- |
| A. | отношение между субъектами образовательного процесса; |
| B. | метод обучения. |
| C. | одна из педагогических технологий; |
| D. | устоявшаяся точка зрения; |
| E. | отношение между субъектом и объектами образовательного процесса. |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 438.

Педагогическая технология:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности учащихся и на их реализацию |
| B. | это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условии для учащихся и учителей; |
| C. | это процесс передачи готовых знаний учащимся; |
| D. | это образовательная система, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов; |
| E. | это теория образования; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 439.

Перезагрузка компьютера происходит с помощью нажатия комбинации клавиш

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Alt+Shift+Backspace |
| B. | Ctrl+Shift+Backspace |
| C. | Alt+Ctrl+Delete |
| D. | Ctrl+Shift+Delete |
| E. | Ctrl+Alt+Backspace |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 440.

Какое из следующих явлений характерно для гуманизма:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Бесконечная борьба всех против всех |
| B. | Подчинение общественных интересов интересам отдельных лиц |
| C. | Утверждение превосходства материальных ценностей над духовными |
| D. | Верховенство природы над человеком |
| E. | Признание ценности и достоинства каждого человека |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 441.

Поименованная область информации на диске:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | каталог |
| B. | директория |
| C. | файл |
| D. | поддиректория |
| E. | подкаталог |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 442.

Предметом педагогики является:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | целостный педагогический процесс |
| B. | ребенок |
| C. | коллектив учителей |
| D. | семья |
| E. | ученический коллектив |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 443.

Предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Профильное обучение |
| B. | Предпрофильная подготовка |
| C. | Предметно-пространственная среда |
| D. | Профильный предмет |
| E. | Профессиональная ориентация |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 444.

Предполагает введение крупным блоком теоретического материала с последующим его членением на мелкие блоки.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Разноуровневая технология развивающего обучения |
| B. | Технология перспективно-опережающего обучения |
| C. | Технология игрового обучения |
| D. | Тестовая технология |
| E. | Технология коммуникативно-наглядного обучения |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 445.

Предполагает умение ориентироваться, самостоятельно искать, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации и знаний при помощи реальных технических объектов и информационных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Общекультурная компетенция |
| B. | Когнитивная компетенция |
| C. | Информационно-технологическая компетенция |
| D. | Ценностно-ориентационная компетенция |
| E. | Коммуникативная компетенция |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 446.

Предусматривает знание родного и других языков, обеспечивающее владение способами взаимодействия и общения с людьми, в различных социальных группах

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Коммуникативная компетенция |
| B. | Ценностно-ориентационная компетенция |
| C. | Когнитивная компетенция |
| D. | Общекультурная компетенция |
| E. | Информационно-технологическая компетенция |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 447.

При работе с Windows программа  «Корзина» предназначена для

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Удаление без восстановления файлов и папок |
| B. | Перемещение в специальный буфер |
| C. | Копирование файлов и папок |
| D. | Просмотр содержимого диска |
| E. | Для временного хранения удаленных объектов |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 448.

Принтер это…..

|  |  |
| --- | --- |
| A. | устройство, предназначенное для построения графических чертежей |
| B. | устройство, предназначенное для текстовых данных |
| C. | устройство, предназначенное для считывания информации |
| D. | устройство, предназначенное для вывода информации на бумагу |
| E. | устройство, предназначенное для вывода информации на дисплей |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 449.

Программа – это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Модуль, с помощью которого можно создавать документы, рисунки итд он так же хранит информацию о свободных участках памяти |
| B. | Группа взаимосвязанных программ, осуществляющая связь между аппаратными средствами ЭВМ и пользователем |
| C. | Тип файла, по которому определяют его содержимое |
| D. | это пошаговое выполнение действий, которое приводит к какой-то цели |
| E. | Модуль, который осуществляет обмен информацией между аппаратными средствами ЭВМ |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 450.

Программа или группа взаимосвязанных программ, осуществляющая связь между аппаратными средствами ЭВМ и пользователем – это:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | BIOS |
| B. | Программа |
| C. | Операционная система |
| D. | Каталог |
| E. | Загрузчик ОС |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 451.

Программа, определяющая по каждой учебной дисциплине содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих освоению

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Учебная программа |
| B. | Экстернат |
| C. | Учебный план |
| D. | Типовой учебный план |
| E. | Стандарт учебного предмета |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 452.

Пространственная категория интеллекта ученика - это

|  |  |
| --- | --- |
| A. | способность понимать и употреблять слова |
| B. | способность воспринимать мир таким, какой он есть |
| C. | способность узнавать о чувствах других людей |
| D. | способность абстрактно мыслить |
| E. | способность контактировать с другими людьми |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 453.

Профессиональная компетентность:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях деятельности с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и наклонностей; |
| B. | готовность и способность действовать в экстремальных ситуациях |
| C. | знающий, осведомленный, авторитетный специалист; |
| D. | деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способности; |
| E. | качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности на его основе к успешной деятельности; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 454.

Профильное обучение – это

|  |  |
| --- | --- |
| A. | знакомство с профессиями. |
| B. | система подготовки для получения профессии; |
| C. | углубленное изучение предметов  в старшем звене; |
| D. | система подготовки в старшем звене, ориентированная на индивидуализацию обучения, социализацию учащихся. |
| E. | одна из систем работы с одаренными детьми; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 455.

Процедура, проводимая с целью контроля соответствия образовательных услуг, предоставляемых организациями образования, требованиям государственного общеобязательного стандарта.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Государственная аттестация организаций образования |
| B. | Мониторинг образовательного процесса |
| C. | Единое национальное тестирование |
| D. | Итоговая аттестация обучающихся |
| E. | Промежуточный государственный контроль |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 456.

Процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Единое национальное тестирование |
| B. | Мониторинг образовательного процесса |
| C. | Государственная аттестация организаций образования |
| D. | Промежуточный государственный контроль |
| E. | Итоговая аттестация обучающихся |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 457.

Процесс дифференциации и индивидуализации обучения, организации образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Профильное обучение |
| B. | Профессиональная ориентация |
| C. | Профильный предмет |
| D. | Предпрофильная подготовка |
| E. | Предметно-пространственная среда |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 458.

Процесс усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей, предполагающий его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Профильное обучение |
| B. | Предпрофильная подготовка |
| C. | Профессиональная ориентация |
| D. | Предметно-пространственная среда |
| E. | Социализация личности |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 459.

Процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Мониторинг образовательного процесса |
| B. | Образовательная область |
| C. | Образовательная деятельность |
| D. | Направление обучения |
| E. | творческая работа |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 460.

Пуск ….

|  |  |
| --- | --- |
| A. | кнопка вызова контекстного меню |
| B. | кнопка вызова системного меню |
| C. | кнопка вызова программного меню |
| D. | кнопка вызова главного меню |
| E. | кнопка вызова пользовательского меню |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 461.

Пути решения проблемы формирования навыков ЗОЖ

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Увеличение количества часов, проводимых перед экраном монитора |
| B. | Уменьшение времени, проводимого на открытом воздухе |
| C. | Питание исключительно жирной и высококалорийной пищей |
| D. | Избегание посещения медицинских учреждений |
| E. | Проведение ежедневных тренировок по физической активности |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 462.

Рабочая станция:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Драйвер |
| B. | Принтер |
| C. | Персональный компьютер |
| D. | Локальная сеть |
| E. | Сервер |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 463.

Разметка дискеты, очистка информации с дискеты:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | BIOS |
| B. | Command.com |
| C. | Форматирование |
| D. | Кластер |
| E. | Сектор |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 464.

Разработка государственных общеобразовательных  стандартов связана:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | С распространением цифровых технологий в образовании |
| B. | С влиянием космических лучей на планету |
| C. | С обычаями и традициями древних цивилизаций |
| D. | С учетом современных образовательных тенденций и потребностей общества |
| E. | С политическими играми на мировой арене |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 465.

Расширение это..

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Программа или группа взаимосвязанных программ, осуществляющая связь между аппаратными средствами ЭВМ и пользователем |
| B. | Пошаговое выполнение действий, которое приводит к какой-то цели |
| C. | Поименованная область на диске в которой содержится информация |
| D. | Тип файла по которому можно определить его содержимое |
| E. | Имя группы файлов хранимых на одном носителе информации с определенным именем |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 466.

Реализация нескольких профилей учения.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Полипрофильная школа |
| B. | Профильные классы. |
| C. | Вечерние, заочные школы |
| D. | Монопрофильная школа |
| E. | Региональный ресурсный |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 467.

Реализация одного профиля учения.

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Полипрофильная школа |
| B. | Региональный ресурсный |
| C. | Профильные классы. |
| D. | Вечерние, заочные школы |
| E. | Монопрофильная школа |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 468.

Рефлексивная культура характеризуется:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Отсутствием интереса к самосовершенствованию и самопознанию |
| B. | Зависимостью от мнения окружающих и их оценок |
| C. | Пренебрежением к личностному росту и развитию |
| D. | Уверенностью в собственной правоте без возможности изменения взглядов |
| E. | Способностью к самокритике и анализу собственных действий и мыслей |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 469.

Рефлексия:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | осмысление своего собственного опыта; |
| B. | система подготовки для получения профессии |
| C. | педагогическая технология; |
| D. | подведение итогов занятия; |
| E. | алгоритм действия; |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 470.

С какой памяти считывается информация при включении компьютера:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Внешняя память |
| B. | ПЗУ |
| C. | CD-ROM. |
| D. | ОЗУ |
| E. | Дискеты |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 471.

Состав чисел восьмеричной системы счисления:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | 0,1,2,3,4,5,6,7 |
| B. | 0,1,2,3,4,5,6,7,8 |
| C. | 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
| D. | 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| E. | 1,2,3,4,5,6,7,8 |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 472.

Состав чисел шестнадцатеричной системы счисления:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 |
| B. | 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |
| C. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,A,B,C,D,E,F,Н |
| D. | 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,A,B,C,D,E,F |
| E. | 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,A,B,C,D |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 473.

Теорию воспитательного коллектива разработал:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Ушинский К.Д. |
| B. | Блонский П.П. |
| C. | Сухомлинский В.А. |
| D. | Макаренко А.С. |
| E. | Луначарский А.В. |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 474.

Удаление символа справа от курсора:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Backspace |
| B. | CapsLock |
| C. | Space bar |
| D. | Shift |
| E. | Delete |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 475.

Устройство ввода информации:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Видео карта |
| B. | Колонки |
| C. | Монитор |
| D. | Принтер |
| E. | Клавиатура |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 476.

Устройство вывода:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Мышь |
| B. | Сканер |
| C. | Процессор |
| D. | Монитор |
| E. | Клавиатура |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 477.

Устройство отображения информации с бумаги на экран:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Принтер |
| B. | Стример |
| C. | Сканер |
| D. | Мышь |
| E. | Джойстик |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 478.

Устройство управления курсором:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Принтер |
| B. | Мышь |
| C. | Процессор |
| D. | Сканер |
| E. | Модем |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 479.

Устройство хранения информации на длительный срок:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Модем |
| B. | Винчестер |
| C. | ОЗУ |
| D. | Сканер |
| E. | Системный блок |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 480.

Устройство чтения компакт – дисков:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Модем |
| B. | CD-ROM |
| C. | Сканер |
| D. | Дискета |
| E. | Винчестер |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 481.

Устройство, предназначенное для ввода информации

|  |  |
| --- | --- |
| A. | микропроцессор |
| B. | клавиатура |
| C. | монитор |
| D. | системный блок |
| E. | винтчестер |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 482.

Устройство, предназначенное для вывода информации

|  |  |
| --- | --- |
| A. | системный блок |
| B. | монитор |
| C. | винтчестер |
| D. | клавиатура |
| E. | микропроцессор |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 483.

Устройство, предназначенное для обработки информации

|  |  |
| --- | --- |
| A. | винтчестер |
| B. | клавиатура |
| C. | монитор |
| D. | системный блок |
| E. | микропроцессор |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 484.

Устройство, предназначенное для хранения информации

|  |  |
| --- | --- |
| A. | системный блок |
| B. | винтчестер |
| C. | клавиатура |
| D. | микропроцессор |
| E. | монитор |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 485.

Файл :

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Строка в нижней части экрана |
| B. | Поименованная область на жестком диске |
| C. | Используется для группировки каталогов и файлов |
| D. | Окно программы. |
| E. | программа в оперативной памяти |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 486.

Функциональный ряд расположен на ….

|  |  |
| --- | --- |
| A. | винтчестере |
| B. | материнской плате |
| C. | основной клавиатуре |
| D. | дополнительной клавиатуре |
| E. | микропроцессоре |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 487.

Функция кнопки “Пуск”:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Прямоугольная область экрана |
| B. | Используется для группировки каталогов и файлов |
| C. | Для обозначения устройств компьютера |
| D. | Вызов программ и завершение работы |
| E. | Для исполнения необозначенных программ в ОС Windows |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 488.

Функция процессора:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Обработка вводимых в ЭВМ данных |
| B. | Используется для группировки каталогов и файлов. |
| C. | Просмотр рисунков |
| D. | Вывод данных на печать |
| E. | Ввод данных |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 489.

Характеристики  32Мб, 64Мб, 128Мб, 1024Мб относятся к устройству….

|  |  |
| --- | --- |
| A. | монитор |
| B. | системный блок |
| C. | винтчестер |
| D. | микропроцессор |
| E. | оперативная память |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 490.

Характеристики 10Гб, 20Гб, 30Гб, 80Гб, 120Гб относятся к устройству

|  |  |
| --- | --- |
| A. | винтчестер |
| B. | монитор |
| C. | микропроцессор |
| D. | оперативная память |
| E. | системный блок |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - A

№ 491.

Цель воспитания по И.Гербарту:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности |
| B. | подготовка свободной, деятельной, гуманной, всесторонне развитой личности |
| C. | раскрывать творческие возможности человека |
| D. | всестороннее развитие интересов, направленное на гармоническое формирование человека |
| E. | готовить воспитанника к завтрашнему дню |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - D

№ 492.

Цифровой режим дополнительной клавиатуры включается клавишей

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Enter |
| B. | Num Lock |
| C. | Shift |
| D. | Caps Lock |
| E. | Alt |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 493.

Что изучает дисциплина “Информатика”:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | знание компьютера |
| B. | множество данных |
| C. | новые технологии |
| D. | Персональный компьютер |
| E. | сбор, хранение, передача, преобразование, использование информации с помощью ИТ |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 494.

Что не входит в программное обеспечение компьютера:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Операционные системы |
| B. | Аппаратное обеспечение |
| C. | Системы программирования |
| D. | Обучающие программы |
| E. | Прикладные программы |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 495.

Что не находится в системном блоке:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | CD-ROM. |
| B. | Клавиатура |
| C. | Материнская плата |
| D. | Процессор |
| E. | Монитор |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - E

№ 496.

Что не является устройством ввода информации:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Манипулятор |
| B. | Клавиатура |
| C. | Принтер |
| D. | Джойстик |
| E. | Сканер |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 497.

Что отображает строка состояния?

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Список всех установленных программ |
| B. | Состояние заряда аккумулятора и подключенных устройств |
| C. | Текущий статус операционной системы |
| D. | Данные о пропущенных звонках и уведомлениях |
| E. | Историю посещенных веб-сайтов |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 498.

Что такое бит:

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Разряд, состоящий из 8 байтов |
| B. | Комбинация четырех шестнадцатеричных чисел |
| C. | Единичная цифра информации, значения 1 либо 0 |
| D. | Код букв в ОЗУ |
| E. | 8-числовой разряд |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - C

№ 499.

Что такое Главное Меню?

|  |  |
| --- | --- |
| A. | Это - одно из приложений Windows |
| B. | Это - основной инструмент системы Windows для запуска программ и открытия документов |
| C. | Это - вид текстового редактора |
| D. | Это – игра |
| E. | Это - вид табличного редактора |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B

№ 500.

Что такое компьютерный вирус?

|  |  |
| --- | --- |
| A. | операционная система |
| B. | программа |
| C. | устройство |
| D. | система |
| E. | язык |

Вопрос с одиночным выбором, легкий, Ответ - B